

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Проскуринская основная общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол №4 от 24 марта
2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ
«Проскуринская ООШ»
Н.А. Коренских
Приказ № 35 от «27» марта
2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Проскуринская основная общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области
за 2024 год**

2025 год

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 1. Аналитическая часть	5
1.1. Система управления общеобразовательной организации	5
1.2. Оценка образовательной деятельности	9
1.3. Организация учебного процесса	17
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	56
1.5. Востребованность выпускников	64
1.6. Качество кадрового обеспечения	65
1.7. Учебно-методическое обеспечение	66
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	69
1.9. Материально-техническая база	70
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	71
1.11. Организация питания	74
1.12. Обеспечение безопасности образовательного процесса	74
Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	75
2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	75
2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год.	80
2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный период	81

Если у вас предусмотрено, что Управляющий совет согласовывает отчет о самообследовании, то оставляйте

СВО (мероприятия), дистанционное обучение

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Проскуринская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Коренских Надежда Анатольевна
Адрес организации	461008, Оренбургская область Бузулукский район с.Проскурино ул.Центральная д.20
Телефон, факс	8 (35342) 66173
Адрес электронной почты	sch36@oobz.ru
Учредитель	Муниципальное образование Бузулукский район Оренбургской области Отдел образования администрации Бузулукского района
Дата создания	1905 год
Лицензия	№ Л035-01248-56/00206428
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01248-56/01181310

Самообследование МОБУ «Проскуринская основная общеобразовательная школа» (далее - общеобразовательная организация) проведено в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286;
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287;
- 5) приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- 6) приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- 7) приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 8) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
 - 9) приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - 10) приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - 11) приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
 - 12) приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - 13) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ",
 - 14) приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
 - 15) приказом директора образовательной организации от 20.01.2025 № 8/1 «О проведении самообследования общеобразовательной организации по итогам 2024 года».

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2024, №110 от 19.02.2024.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Информация, представленная в настоящем отчете о самообследовании общеобразовательной организации (далее-отчет) построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности общеобразовательной организации с учетом данных по дошкольной группе.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2024 года – это 2-е полугодие 2023/2024 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – это 1-е полугодие 2024/2025 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://sh-proskurinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru> МОБУ «Проскуринская ООШ» в сети Интернет.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Система управления общеобразовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области, настоящим Уставом, локальными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой

развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2024 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, действует профсоюзная организация сотрудников общеобразовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

В 2024 году в связи с изменениями в законодательстве об образовании, вступлением в силу изменений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» было внесены изменения в 6 локально нормативных акта:

- 1) Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 2) Положение об этике общения в учебном профиле VK – мессенджера .
- 3) Положение о внутренней системе оценки качества образования .
- 4) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .
- 5) Положение о средневзвешенной оценке.
- 6) Учетная политика.

Состав администрации МОБУ «Проскуринская ООШ»:

- директор Коренских Надежда Анатольевна (стаж работы в сфере образования 34 года);
- заместитель директора по УВР: Андросова Марина Александровна (стаж работы в сфере образования 11 лет);
- заместитель директора по ДО: Володина Татьяна Николаевна (стаж работы в сфере образования 22 года).

Таблица 1

Функциональные обязанности администрации МОБУ «Проскуринская ООШ»

№	Должность	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Повышение квалификации и или профессиональной переподготовки в сфере управления Год\квалификация
						админ.	педаг.	

1	Директор	Учитель	Коренских Надежда Анатольевна	1.Образовательная деятельность 2.Воспитательная деятельность 3.Хозяйственная деятельность 4.Методическая Преподаваемый предмет: история, обществознание	ВП, ОГПИ, 1996 г. учитель нач. классов	10	34	
2	Зам. директора по УВР	Учитель	Андросова Марина Александровна	1.Образовательная деятельность 2.Воспитательная деятельность 3.Методическая 4.Инновационная Преподаваемый предмет: иностранный язык	Высшее, БГТИ (филиал ОГУ) учитель иностранного языка, 2019г.	5	11	Проф.переподготовка «Менеджмент в сфере образования», декабрь 2021г., квалификация «Руководитель образовательного учреждения» г.Пермь
3	Зам.директора по дошкольному образованию	Учитель	Володина Татьяна Николаевна	1.Образовательная деятельность 2.Воспитательная деятельность 3.Методическая 4.Инновационная Преподаваемый предмет: химия	Высшее, БГТИ (филиал ОГУ) учитель информатики, 2022г.	3	22	Проф.переподготовка «Менеджмент в сфере образования», декабрь 2022г., квалификация «Руководитель образовательного учреждения» г.Пермь

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям. В 2024 году прошли обучение на курсах:

1) Андросова М.А., Коренских Н.А., Володина Т.Н. - «Комфортная школа: основы

проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 36ч., ноябрь, 2024г.

2) Андросова М.А. - ОГУ, 2024г. Направление подготовки - педагогическое образование, магистерская программа - менеджмент в образовательных системах, уровень подготовки - магистратура.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

В 2024 году проведено 7 педагогических советов, из них 2 тематических «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы субъектов образовательного процесса», «Качество образования как основной показатель работы школы».

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в общеобразовательной организации являются:

- годовой план работы общеобразовательной организации;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения». Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС». «Модель внеурочной деятельности как ресурс духовно - нравственного и патриотического воспитания в условиях современной школы.

Предметом рассмотрения Совета школы в 2024 году стали такие темы:

- антикоррупционная, антитеррористическая безопасность школы;
- организация пропускного режима;
- культура поведения учащихся в школе;
- организация круглого стола совместно с общешкольным родительским комитетом.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2024 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, комплексный, повторный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобща, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к

ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Вывод: В целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.

Действенный ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

При этом, необходимо принять меры по повышению активности Совета школы, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников общеобразовательной организации.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующими санитарными нормами и правилами и гигиеническими требованиями (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МОБУ «Проскуринская ООШ», утвержденного приказом отдела образования администрации Бузулукского района №72 от 10.03.2021г и изменениями от 21.08.2022г и 06.12.2022г.

Общеобразовательная организация осуществляет основные виды деятельности - образовательную деятельность путем реализации основных общеобразовательных программ: образовательной программы дошкольного образования, заявленных в лицензии на образовательную деятельность образовательным программам начального общего, основного общего образования.

В 2024 году МОБУ «Проскуринская ООШ» продолжила реализацию образовательных программ начального, основного общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были

внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года:

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе;
- Введены новые модули в ФРП по «Физической культуре».

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по литературе в соответствии с ФРП;
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам;
- Введены новые модули в ФРП по «Физической культуре».

Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.

Язык обучения: русский.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

1.2.1. Характеристика контингента обучающихся

Всего в 2023-2024 уч. году в общеобразовательной организации получали образование 65 обучающихся, с 1 сентября 2024 года осваивают основные

образовательные программы дошкольного образования – 23 воспитанника, начального общего, основного общего образования - 66 обучающихся.

Контингент обучающихся в 2024 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

В структуре контингента обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дошкольное образование, начальное, основное образование, первое место занимают дети, представляющие семьи:

Таблица 2

Контингент дошкольной группы

Категория семей воспитанников	Количество семей			% от общего числа семей обучающихся
	2022	2023	2024	
Многодетные	11	8	9	40
Семьи с одним ребенком	4	6	2	9
Неполные	6	5	5	23
Малообеспеченные	5	4	4	18
Оформлено опекунов	0	0	0	0
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	0	0	0	0

Таблица 3

Начальное, основное общее образование

Категория семей обучающихся	Количество семей			% от общего числа семей обучающихся
	2022	2023	2024	
Многодетные	11	11	11	26
Семьи с одним ребенком	10	10	10	23
Неполные	3	3	7	16
Малообеспеченные	9	9	5	12
Оформлено опекунов	0	0	0	0
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	4	4	4	9

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения.

Таблица 4

Характеристика количества (%) родителей от общего числа по принадлежности к профессиональным группам или сферам деятельности

	Родители (законные представители) воспитанников дошкольной группы	Родители (законные представители) обучающихся 1-9 классов
--	---	---

категории	количество	% от общего количества родителей	количество	% от общего числа родителей
Служащие	2	5	7	17
Индивидуальные предприниматели	0	0	0	0
Рабочие	25	66	35	83
Безработные	13	34	0	0
Пенсионеры	0	0	0	0

Социальный состав семей учащихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников, но 1 обучающийся состоит на ВШК учете, случаи употребления алкогольных и наркотических вещества выявлено не было, в общем, большинство обучающихся имеет высокую учебную мотивацию.

Таблица 5

Контингент обучающихся (1-9 классы)

Показатели	Единицы измерения	
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	человек/%	0
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	6/9%
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	человек/%	0
Стоящих на различных на ВШУ	человек/%	1/1%
Стоящих на иных видах учета	человек/%	0

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации обучается 6, из них 1 ребенок-инвалид. С целью социализации обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся данное обучение организовано в стенах общеобразовательной организации.

На домашнем обучении -1 обучающийся,

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

5 - задержка психического развития,

1 – аутизм (надомное обучение).

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- 5 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;
- разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом заболеваний обучающихся и рекомендаций ПМПК;
- для обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы;
- в школе работают педагог-психолог;
- регулярно проводятся консультации с родителями обучающихся с ОВЗ.

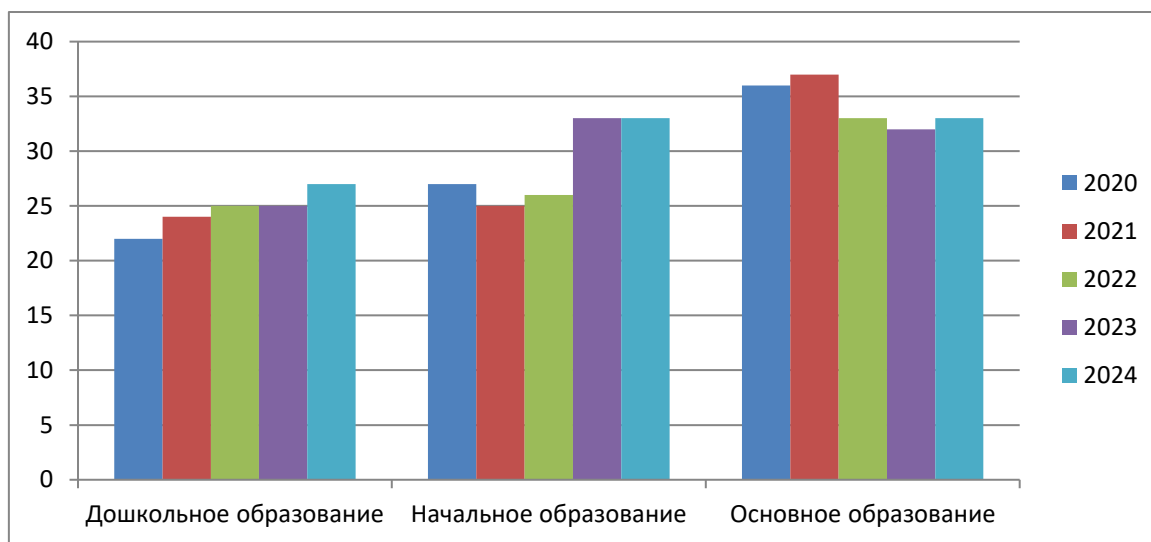
На внутришкольном учете стоит 1 обучающийся. Профилактическая работа в школе осуществляется по направлениям:

- 1 Мониторинги (диагностическое направление).
- 2 Индивидуальная работа с обучающимся с проблемами в поведении.
- 3 Работа с родителями.
- 4 Деятельность Совета по профилактике.
- 5 Взаимодействие с социумом и заинтересованными ведомствами.

В течение последних 3-х лет отсутствуют обучающиеся, совершившие преступления.

Диаграмма 1

Динамика численности обучающихся по уровням образования



Из диаграммы видно, что количество обучающихся в общеобразовательной организации обеспечивается сохранностью контингента обучающихся.

Состав обучающихся (воспитанников) дошкольной группы на 31.12.2024г.

Общее количество детей в разновозрастной группе от 1,6 до 7 лет – 22, с 10-часовым режимом пребывания воспитанников.

Таблица 6

Состав обучающихся (воспитанников) дошкольной группы

Вид группы	Ступени образования	Возраст	Количество воспитанников
Общеразвивающая	Разновозрастная группа	от 1,6 до 3 лет	4 чел.
		от 3 до 4 лет	0 чел.
		от 4 до 5 лет	7 чел.
		от 5 до 6 лет	5 чел.
		от 6 до 7 лет	6 чел.

Образовательную программу дошкольного образования МОБУ «Проскуринская ООШ» (на 31.12.2024 г.) в режиме полного дня осваивают 22 детей. В режиме кратковременного пребывания- 4 человека. В семейной дошкольной группе- 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 4 человека.

18 человек в возрасте от 3-х до 8-ми лет.

18 воспитанников (81 %) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня.
В режиме продленного дня - 0 человек.
В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника в сравнении с 2023г. уменьшился, что подтверждает высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся услугами.

Таблица 7

**Состав обучающихся по классам на 31.12.2024г.
Начальное общее образование**

Всего учеников					Всего 1-4 классов	В них учеников	Средняя наполняемость классов\ учеников
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		4	34	8
10	4	9	11				

Основное общее образование

Всего учеников					Всего 5-9 классов	В них учеников	Средняя наполняемость классов_ учеников
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5	33	6
8	5	6	6	8			

Количество классов-комплектов 7. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной организации составляет 7 обучающихся. Наполняемость классов ниже нормативной. Самый большой класс с численностью 11 чел (4 класс).

Таблица 8

Динамика контингента обучающихся на одного педагога

Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
2022	12	6
2023	12	5
2024	12	5

Из таблицы 8 видно, что количество обучающихся на одного педагога, практически, не меняется. Педагогический состав стабилен.

1.2.2. Реализация основных общеобразовательных программ

Основные общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и соответствующей федеральной образовательной

программой дошкольного образования (ФОП ДО), образовательные программы начального общего, основного общего образования – в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП).

Таблица 9

**Реализация основных образовательных программ
в МОБУ «Проскуринская ООШ»**

ООП	нормативный срок обучения	Форма обучения	Количество обучающихся
основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	очная	25
основная образовательная программа начального общего образования	4 года	очная	33
основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	очная	33

Также общеобразовательная организация реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС (1 обучающийся - 5 класс);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (1 обучающийся 4 класс);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (4 обучающихся -5,6,8,9 класс).

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2024 году является то, что сохранен контингент и стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивается доступность образования всех категорий детей. Образовательная деятельность общеобразовательной организации охватывает всех детей школьного возраста, находящихся на территории села Проскурино, позволяет учитывать индивидуальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

Реализация ФГОС и ФОП

1 сентября 2024 года МОБУ «Проскуринская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления

работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и основного общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», в соответствии с решением Педагогического совета МОБУ «Проскуринская ООШ» №_1 от 29.08.2024г.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МОБУ «Проскуринская ООШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена проверка рабочих программ учебных предметов. В ходе проверки скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Школьными методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2024 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу.

В соответствии с Приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

В 2024 календарном году образование с применением дистанционных образовательных технологий получали 0% обучающихся.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОБУ «Проскуринская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (выполнение приказа Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499).

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 % педагогических работников школы.

Вывод:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОБУ «Проскуринская ООШ» выполнены на 100 %. По состоянию на 31.12.2024 в МОБУ «Проскуринская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

1.3. Организация учебного процесса

1.3.1. Режим обучения и режим работы общеобразовательной организации

В дошкольной группе 1 разновозрастная группа: с 1,6 до 7 лет. Дошкольная группа функционирует в режиме сокращенного дня (10-и часовое пребывание обучающихся (воспитанников), пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница) с 8.00 до 18.00 и с календарным временем посещения-круглогодично.

Рабочая неделя: понедельник - пятница. Суббота и воскресенье-выходные дни и праздничные дни.

Форма обучения: очная.

Образовательная деятельность в МОБУ «Проскуринская ООШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий с 8.30

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах – 33 учебные недели
- во 2 – 4 классах – не менее 34 учебных недель
- в 5 – 9 классах – не менее 34 учебных недель;

Продолжительность учебной недели: 5 дней с 1-9 классы.

Кабинетная система обучения.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в одну смену.

Организация облегченного учебного дня в четверг или пятницу.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", п.3.06.11 и составляет

Таблица 10

Недельная нагрузка обучающихся

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Режим работы общеобразовательной организации

Образовательная организация работает понедельник - пятница с 8.00 -19.00ч, суббота с 8.00- 15.00ч.

Продолжительность урока составляет во 2 -11 классах - 40 минут. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут в день и динамический час, с ноября - по 4 урока в день по 35 минут, с января -40 минут.

1.3.2. Характеристика учебных планов

Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательная программа-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), нных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ случаях в

виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов.

Таблица 11

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	1 уровень образования				2 уровень образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Учебный план дошкольного образования состоит из 2 частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (игры-занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Парциальные программы разработаны авторским коллективом учреждения самостоятельно и направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Учебный план начального общего, основного общего образования состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее - ФГОС НОО).

По результатам анкетирования родителями (законными представителями) избраны для изучения в 4 классе: курс ОРКСЭ в 2024 году выбран модуль «Основы православной культуры».

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. С 1 сентября 2024 г. По 1 ч. отведено на реализацию учебного курса «Подвижные игры» (1-3 кл.).

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. С 1 сентября 2024 г. по 1 ч. отведено на учебный курс «Спортивные игры» (5-8кл.), 1 ч. на реализацию учебного курса «Читательская грамотность» (5 кл.), по 1ч. отведено на реализацию учебного курса «Функциональная грамотность» (7,8 кл.), 0,5 ч. на реализацию учебного курса «Смысловое чтение» (9 кл.).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования. Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья).

Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 1.2.3685-21.

Индивидуальное расписание обучающихся на дому согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся и составлено с учетом состояния здоровья и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Общеобразовательной организацией обеспечивается освоение образовательной программы обучающимися на дому полного содержания образовательной программы.

1.3.3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности образовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность.

В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.

В 2024 году в рамках ФГОС внеурочная деятельность была организована следующим образом:

Таблица 12

Организация внеурочной деятельности

Направления	Цели	Классы	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности, формирование	1-9кл.	Спортивные соревнования, контрольные игры, учебно-

	физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.		тренировочные игры.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	1-4кл.	Инсценировки, беседы, викторины, спектакли.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	1-4кл.	Практические работы, экскурсии, проекты.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	7-9кл.	Защита проектов, практические занятия (обучающий тренажер), круглый стол.
	Формирование устойчивого познавательного интереса к познанию окружающего мира.	1-4кл.	Праздники, викторины, творческие конкурсы, экскурсии.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность	5-6кл.	Конкурсы, игры, викторины, агитбригады, акции.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются

отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вывод: Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-9 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

1.3.4. Воспитательная работа

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания (далее-Программа воспитания) и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

В разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе участвует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Применение нового профстандарта помогло разгрузить работу завуча по УВР и упорядочить воспитательную работу, позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение. Советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления, является руководителем первичного отделения «Движения первых», волонтерского отряда, школьного ученического самоуправления. Таким образом, силилась работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 11% и 17% соответственно.

Основной целью Программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей программы воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2024 учебном году осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела» (инвариантный)

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть обучающихся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых, объединяющих вместе обучающихся, педагогов и родителей в единый коллектив.

Для этого в МОБУ «Проскуринская ООШ» использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл». Участие в акции начато с октября 2022 года, лозунг акции: «Сдай макулатуру, спаси дерево!». В сборе макулатуры активно участвуют обучающиеся, родители, педагоги, жители села. Макулатуру в приемные пункты забирают работники пункта. После сдачи макулатуры ее сбор возобновляется.
- спортивно-оздоровительная деятельность: осенний легкоатлетический кросс, День бегуна, «Шиповка юных», спортивная игра "Перестрелка"; соревнования по волейболу, пионерболу между командами обучающихся;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы: фестиваль детского художественного творчества «Зажги свою звезду», фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина», конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти», конкурс творческих работ «Семья талантов».

На школьном уровне:

- церемония поднятия государственного флага Российской Федерации (понедельник) и спуска (пятница);
- исполнение гимна Российской Федерации (понедельник);
- общешкольные праздники, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;
- КТД «Фантазии Осени»;
- праздничный концерт и традиционная акция «Доброе дело», посвященная Дню пожилого человека;
- День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, Советом родителей);
- праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники;
- праздник «День архангела Михаила» (престольный праздник, ребята, педагоги готовятся к празднику, который проходит в сельской церкви архангела Михаила; на праздник приходят многие жители села);
- День рождения школы (каждый класс готовит поздравление, номер художественной самодеятельности, 4 года подряд (по инициативе классных коллективов) готовят

видеопоздравления);

- праздничные концерты, акции, посвященные 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая;
- КТД ко Дню здоровья;
- митинг, посвященный Дню неизвестного солдата;
- уроки Мужества;
- общешкольные мероприятия, посвященные участникам СВО: «Герои СВО – защитники России», уроки Мужества с участием участников СВО; встречи с участниками СВО, сбор материала для школьного музейного уголка – оформление альбома об участниках СВО;
- мероприятия, посвященные Году семьи: торжественное открытие Года семьи, мероприятия ко Дню матери: общешкольный концерт «Тепло сердец для наших мам», мастер-классы «Открытка для мамы», оформление фотозоны, творческая выставка «Все краски жизни для тебя», флешмоб «Я любимой маме песню посвящаю», челлендж «Сердце для мамы», создание видеороликов «С любовью к маме»; мероприятия ко Дню отца: мастер-класс «Подарок папе», акция «Вместе с папой», конкурс рисунков «Мой папа самый-самый...»; спортивные соревнования "Здоровая семья - сильная Россия", семейные спортивные мероприятия в рамках недели спорта и здоровья; экскурсии в Бузулукский бор, краеведческий музей детей совместно с родителями; субботники по благоустройству пришкольной территории; конкурсное мероприятие в ЛДП «День семьи, любви и верности»;
- предметные недели;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пешеходы»; «День Букваря»; «Первый звонок»; «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по понедельникам) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Таким образом, запланированные мероприятия модуля «Основные школьные дела» выполнены в полном объеме. Активность обучающихся 100%, хорошая организация мероприятий, интерес со стороны детей. Информация о проведенных мероприятиях выложена на сайт школы и социальные сети ВК, Одноклассники.

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствовало поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 79% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций. Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека. Год семьи стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

Недостатки в работе:

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Рекомендации:

Классным руководителям провести анализ причин низкого уровня активности обучающихся класса и внести соответствующие коррективы в организацию воспитывающей деятельности, используя различные методы и формы работы как с классом, так и индивидуально с каждым обучающимся класса.

Модуль «Классное руководство» (инвариантный)

В школе работают 6 классных руководителей в 6 классных коллективах. Составлены планы ВР во всех классах на 2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: классные часы «Разговоры о важном», тематические часы общения; тематические классные часы; участие в творческих конкурсах; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания (дистанционно и очно).

В 6-9 классах по четвергам классные руководители проводили профориентационные занятия из цикла «Россия – мои горизонты».

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В течение 2024 учебного года классными руководителями проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе. Все новые обучающиеся школы были посещены классными руководителями, составлены акты обследования условий жизни и воспитания. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (ШСК, школьные мероприятия).

Классные руководители вели индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Таблица 13

Профилактические беседы

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
3.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь
4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников.	Январь
7.	Исследование интересов, склонностей и способностей учащихся с целью	Февраль

	оказания помощи в выборе профиля обучения. Определение мотивации выбора будущей профессии.	
8.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя с целью профилактики зависимости.	Март
9.	О влиянии вредных привычек на здоровье подростков.	Апрель
10.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Май

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с обучающимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса. Совместно с заместителем директора по УВР, педагогом-психологом выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, творческие объединения.

В течение учебного года классные руководители вели работу по вовлечению обучающихся 1-9 классов в различные кружки, ТО, осуществляли контроль за посещением обучающимися во внеурочное время кружков по интересам, посещением занятий в рамках внеурочной деятельности.

Таблица 14

Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием (%)

класс	Динамика охвата	Выбывшие в течение года
1	100%	0
2	100%	0
3	100%	0
4	100%	0
5	100%	0
6	67%	0
7	83%	0
8	100%	0
9	100%	0

Классные руководители в своей работе использовали различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися: изучение особенностей личности подростков; посещение на дому; посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Таблица 15

Динамика негативных проявлений в классных коллективах

	2022	2023г	2024г
Конфликтные ситуации в классном коллективе	1	0	0
Количество обучающихся, состоящих на ВШК	1	1	1
Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН ОВД	1	0	0
Количество обучающихся, состоящих на КДН и ЗП	0	0	0

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Классные руководители в системе организовывали занятость детей из семей группы риска.

Основной показатель качества воспитательного процесса – уровень воспитанности обучающихся. Для определения уровня воспитанности используется методика Капустина Н.П., Шиловой М.П., что дает возможность по одинаковым критериям отследить уровень воспитанности каждого обучающегося. На протяжении пяти последних лет уровень воспитанности обучающихся является средним. Результаты диагностики обучающихся начальных классов рассматривались на заседании МО, на заседаниях педагогического совета. Классные руководители в течение года организовали воспитательную работу с учетом результата диагностики; рост уровня воспитанности наблюдается у обучающихся, но в целом по начальным классам остается постоянным – низким, ниже среднего.

Таблица 16

Уровень воспитанности обучающихся 1-9 классов (2024 учебный год)

классы	Ф.И.О. классного руководителя	Уровень воспитанности на начало года	Уровень воспитанности по итогам года
1	Петрова Л.В.	низкий	ниже среднего
2	Рябых Т.В.	ниже среднего	ниже среднего
3	Петрова Л.В.	средний	средний
4	Рябых Т.В.	ниже среднего	выше среднего
5	Яковлева Т.В.	средний	средний
6	Иванова Л.В.	средний	средний
7	Зиннурова В.С.	средний	средний
8	Костенко Л.В.	средний	средний
9	Володина Т.Н.	средний	средний
		<i>средний</i>	<i>средний</i>

На заседании ШМО классных руководителей были вынесены рекомендации на 2025 учебный год:

1. Провести более глубокий анализ причин низкого уровня воспитанности обучающихся начального звена и внести соответствующие коррективы в организацию воспитывающей деятельности. В 2025г. строить воспитательный процесс с учетом диагностических данных 2024г.:

- 1.1. Классным руководителям в воспитательные планы внести коррективы.
- 1.2. При планировании и проведении общешкольных, классных мероприятий учитывать результаты диагностических данных 2024 учебного года.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа классного руководителя с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Таким образом, запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2024 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работника школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Модуль «Урочная деятельность» (инвариантный)

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой ин

формацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Одной из задач работы с одарёнными детьми является расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников во всероссийских олимпиадах, различных конкурсах. Реализацию этой задачи можно рассматривать через участие в интернет-олимпиадах. С их помощью можно выявлять предпочтения обучающихся. Одним из плюсов заочных конкурсов и олимпиад является создание ситуации успеха. Ребёнок имеет возможность почувствовать причастность к некоторому интеллектуальному сообществу, имеет возможность сравнивать свои достижения с успехами других не только в пределах школы и района, но и области, и страны. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности и востребованности в дальнейшей жизни. По результатам анализа предоставленной информации об участии в интернет-олимпиадах и конкурсах выявлена следующая картина предпочтений обучающихся школы.

Обучающиеся школы принимали участие в предметных олимпиадах, в перечневых, активное участие в течение учебного года приняли во всероссийском образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок Цифры».

Таблица 17

Участие во всероссийской образовательном проекте «Урок Цифры»

месяц	Темы	% участия
январь	Кибербезопасность будущего	100%
март	Технологии тестирования	100%
апрель	Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего	100%
май	"Технологии в интернет-торговле"	100%
сентябрь	«Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг»	100%
ноябрь	«Магазин приложений от VK»	100%
декабрь	«Технологии для скорости, комфорта и безопасности транспорта от	100%

	Яндекса»	
--	----------	--

Таким образом, как видно из представленной таблицы, 100% обучающихся школы в течение учебного года принимали участие в «Уроке цифры»: значит, у обучающихся повысился интерес к изучению информатики и программирования по сравнению с результатами предыдущего года. В начале 2023 учебного года 100% участия обучающихся в данном проекте не было.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки» и другие.

Таблица 19

Участие обучающихся в мероприятиях

Название мероприятия	Результативность	Уровень
Онлайн урок. День окончания Второй мировой войны.	участие	школьный
Уроки Мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом».	участие	школьный
Неделя безопасности дорожного движения	участие	школьный
«Большой этнографический диктант 2024»	Сертификаты	международный
Всероссийский экодиктант	Сертификаты, диплом 3 степени	всероссийский
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	сертификаты	всероссийский
3-ий областной исторический диктант Оренбуржья	сертификаты	региональный
Всероссийская акция «Диктант Победы»	Сертификаты	всероссийский
День Государственного герба Российской Федерации. Интеллектуальная игра.	участие	школьный
Уроки цифры (в течение учебного года)	сертификаты	всероссийский
Уроки Мужества. День Героев Отечества в России	участие	школьный
Информационный час. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	участие	школьный
День снятия блокады Ленинграда (открытый урок).	участие	школьный
Международная акция. Тест по истории Великой Отечественной войны	сертификаты	международный
Урок Мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	участие	школьный
Областная онлайн викторина "Степная жемчужина".	Сертификаты	региональный
Всероссийская акция "Звезды над Россией"	участие	всероссийский
Всероссийский космический диктант 2024	Сертификаты	всероссийский
День российского парламентаризма	участие	школьный
День детских общественных организаций России.	участие	Школьный муниципальный

Таким образом, по результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность» (инвариантный)

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществлялась в рамках следующих выбранных обучающимися направлений: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Таблица 20

Курсы внеурочной деятельности

Классы	Курсы внеурочной деятельности
1-4	«Мое Оренбуржье», «ЮИД», «Хор «Звонкие голоса», «Информашка», «Робототехника», «Бумажные фантазии», «Мастера волшебной кисти»,
5-9	«Олимпиец», «Театральный», «Хор «Звонкие голоса», «Юнармия», «Робототехника», «Моделирование роботов», «Основы программирования на python» «ЮИД», «Школа лидера», «Инфознайка», Школьный медицентр «Первый кадр».

В течение учебного 2024 учебного года в 1-9 классах по понедельникам проводились информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», каждый четверг в 6-9 классах классные руководители проводили профориентационные занятия из цикла «Россия – мои горизонты».

В рамках сетевого взаимодействия «Точка роста» 10 обучающихся посещали занятия ТО «Графическая обработка изображений». Занятия проводились на базе МОБУ «Искровская ООШ».

Педагоги в течение учебного года проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности: анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов; создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года была стабильной.

Таблица 21

Результаты реализации курсов внеурочной деятельности

№	Название конкурса/мероприятия, в котором дети приняли участие	Ф.И. ребенка	Класс	Результат (победители, призеры, участники)
Муниципальный уровень				
1.	Осенний атлетический кросс среди основных школ района, посвященный памяти Заслуженного работника физической культуры РФ Н.В.Рыбина	Попов Егор Никифорова Анастасия Цаплина Марина Радцева Анастасия Забидюк Маргарита Лисицкий Константин Кузьмин Марсель	9 8 6 9 7 9 8 7	участие
2.	Муниципальный этап легкоатлетического кросса, посвященного всероссийскому Дню бега «Кросс Наций -2024г.	Цаплин Александр Канатов Егор Никифорова Анастасия Забидюк Маргарита Генюш Яросла	4 6 8 7 7	2 место
3.	Соревнования по футболу в зачет районной спартакиады	Радцева Анастасия Фурман Екатерина Лисицкий Константин Гребенюк Виталий Алексеев Виталий Попов Егор Мотин Евгений	8 8 8 8 8 8 8	участие
4.	Соревнования по стритболу в зачет спартакиады школьников	Алексеев Виталий Зайцев Данила Золотарев Данил Лисицкий Константин Тюрникова Снежанна Фурман Екатерина Радцева Анастасия Никифорова Анастасия	8 9 9 8 9 8 8 7	1 общекомандное (девочки)
5.	Районный слет активистов в рамках фестиваля «Первые в деле»	Королева Алена Забидюк Маргарита Никифорова Анастасия	7 6 7	участие
6.	Соревнования по гиревому спорту в зачет муниципальной спартакиады среди обучающихся школ	Тюляева Арина Зайцев Данила Алексеев Виталий Тюрникова Снежанна	9 9 8 9	1 место 1 место 1 место

	Бузулукского района			общекомандное
7.	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2024»	Горшенина Мария Свергин Александр	2 2	2 место 2 место
8.	Соревнования по легкой атлетике среди основных школ в зачет Спартакиады школьников Бузулукского района	Золотарев Данил Задидюк Маргарита Алексеев Виталий Никифорова Анастасия Тюляева Арина Халитов Эльмир Тюрникова Снежанна Халитова Алсу Лисицкий Константин	9 6 8 7 9 9 9 6 8	1, 2 места 2 место 2 место 2,3 места 3 место 3 место 1,2 место 3 место общекомандное
9.	Районные соревнования по многоборью «Шиповка юных»	Забидюк Маргарита Цаплина Марина Цаплин Александр	6 5	
10.	Районные соревнования по шахматам в зачет Спартакиады школьников	Тюрникова Снежанна Лисицкий Константин Халин Олег	9 8 9	участие
11.	Районный этап соревнований «Зарница 2.0»	Канатов Егор Цаплина Марина Пастухова Полина Колегов Никита Канатов Артем Найденев Дмитрий Карпов Дмитрий Барышников Денис Кузьмин Марсель	5 5 5 5 6 4 4 4 7	3 место
12.	Муниципальный этап Межрегионального конкурса-фестиваля военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина».	Тюляев Степан Порядин Данила Цаплин Александр Липатов Ярослав Карабаев Вадим	3 3 3 3 3	2 место
13.	Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду — 2024»	Зайцев Данила	9	Диплом участника
14.	Муниципальный заочный конкурс «Здоровячок» в номинации «Кроссворд», февраль 2024г	Пастухова Полина	5	2 место
15.	Муниципальный конкурс рисунков «Я – часть движения ЮИД»	Пастухова Полина Дырин Арсений	5 3	участие
16.	Конкурса детского рисунка «Осторожно, тонкий лёд»	Зиннурова Татьяна Петрухина Ангелина Цаплина Марина Пастухова Полина	7 6 6 6	3 место участие

17.	Конкурс юных инспекторов дорожного движения	Тюляев Степан Мотина Мария Королев Кирилл Чigareва Полина Смирнов Ярослав	4 4 4 3 3	3 общекомандное место
Региональный уровень				
18.	Областная многопрофильная ОЗШ «Академия юных талантов «Созвездие» (английский язык)	Забидюк Маргарита	6	сертификат
19.	Региональный конкурс команд добровольцев «Лучшие из лучших», 2024г.	Никифорова Анастасия Королева Алена Зиннурова Татьяна Цаплина Марина Пастухова Полина Канатов Артем Петрухина Ангелина Забидюк Маргарита	7 7 6 5 5 6 5 6	участие
20.	Областная акция «Крым – сердце большой страны», февраль 2024г.	Королева Алена Фурман Екатерина Забидюк Маргарита Никифорова Анастасия	7 8 6 7	Сертификаты участников
21.	Областная акция «Храним в сердцах Великую Победу», май 2024г	Тюляев Степан Цаплина Марина Пастухова Полина Королев Кирилл Липатов Ярослав Радцева Анастасия Цаплин Александр Забидюк Маргарита Аверьянова Оксана Мотина Мария Смирнов Ярослав Андросова Виктория Никифорова Анастасия Порядин Данил Фурман Екатерина	3 5 5 3 3 8 3 6 3 3 4 4 7 3 8	Не подведены
22.	Областная онлайн викторина "Степная жемчужина".	19 обучающихся		Сертификаты участников
23.	Акция «Детские улыбки Бузулукского района»	Смирнов Ярослав Канатов Артем Пастухова Полина Никифорова Анастасия Самотуева Варвара Порядин Данила Забидюк Маргарита	2 6 5 7 2 3 6	участие
24.	Акция "Моя любимая игрушка"	Порядин Данила Пастухова Полина Найденов Дмитрий Петрухин Иван	3 5 4 4	участие

		Петрухина Ангелина Зиннурова Татьяна	5 6	
25	Соревнования по стритболу	Лисицкий Константин Генюш Ярослав Канатов Артем Золотарев Валентин Кузьмин Марсель Попов Егор	9 7 7 8 8 9	участие
Всероссийский уровень				
26.	Всероссийская акция «Классика Победы»	Пастухова Полина Цаплина Марина Зиннурова Татьяна Фурман Екатерина Забидюк Маргарита Королева Алена Никифорова Анастасия Смирнов Ярослав Андросова Виктория	5 5 6 8 6 7 7 4 4	участие
27.	Акция «Большой этнографический диктант 2024»	Петрухина Ангелина Пастухова Полина Канатов Егор Королева Алена Забидюк Сергей Цаплин Александр Королев Кирилл Аверьянова Оксана	5 5 5 7 1 3 3 3	Сертификаты участников
28.	Всероссийская акция «Диктант Победы»	21 обучающийся		Сертификаты участников
29.	Всероссийский космический диктант 2024	Пастухова Полина Канатов Артем Королева Алена Зиннурова Татьяна Цаплина Марина	5 6 7 6 5	Сертификаты участников
30.	Военно-патриотический диктант – 2024»	Пастухова Полина Королева Алена Никифорова Анастасия Гордеева Елизавета Фурман Екатерина Канатов Артем Доценко Федор Зиннурова Татьяна Цаплина Марина Лисицкий Константин Алексеев Виталий Гребенюк Виталий	6 8 8 9 7 8 7 6 9 9 9	Сертификаты участников
31.	9 Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Обучающиеся, родители, педагоги		Сертификаты участников

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимали участие в общешкольных мероприятиях: творческих выставках рисунков «В

здоровом теле здоровый дух!», ко Дню народного единства, Дню Конституции РФ, акциях: «Бессмертный полк», «Вальс Победы», в акции по сбору макулатуры, оказанию помощи пожилым людям, КТД «Мастерская Деда Мороза», «Юннатский субботник», «Первомай»; праздниках: День знаний, День учителя, День матери, «Здравствуй, Новый год!» и других акциях и мероприятиях, тематических предметных неделях, спортивных мероприятиях.

С 1 сентября 2023 года в школе для внеурочной деятельности в 1–4 классах была введена Программа «Орлята России». На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю во 2-4 классах начальной школы. Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, старшеклассники-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, участвуют в коллективных творческих делах, получая уникальный опыт командной работы Программ. Участие классного коллектива в программе «Орлята России» способствует формированию сплоченного коллектива, основанного на принципах взаимного уважения и включенности каждого его участника в совместную деятельность, направленную на позитивные преобразования окружающего мира.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Внешкольные мероприятия» (инвариантный)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в Бузулукский краеведческий музей, библиотеку, на предприятия) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В 2024 учебном году в школе проходили мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы.

Таблица 22

Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнерами школы

Мероприятия	Социальные партнеры
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	СХА «Западная»
Урок Мира в рамках всероссийской акции «Дорогой мира и добра»	Сельская библиотека

Субботник по благоустройству пришкольной территории «Чистота – дело наших рук»	СХА «Западная»
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Пожарная часть (с. Проскурино)
День рождения школы	СХА «Западная» СДК «Современник»
Час памяти «Блокада Ленинграда»	Сельская библиотека
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Тепло сердец для наших мам»	Сельская библиотека
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы.	СДК «Современник»
Последний звонок	СХА «Западная»
«Честь и верность во славу Отечества». Конкурс стихов о Родине и ее защитниках.	Сельская библиотека

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

В 2024 учебном году были проведены ряд экскурсий с педагогами, с родителями (законными представителями) обучающихся:

- в Бузулукский краеведческий музей;
- в национальный парк «Бузулукский бор».

Модуль реализовывался и в рамках следующих видов и форм деятельности: виртуальные экскурсии, виртуальные экскурсии по военным музеям в рамках празднования Дня Победы, в музеи Оренбурга; регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний сад», и т.п.).

Обучающиеся в течение года посещали культурные мероприятия, организуемые на территории Бузулукского района:

- 29.05.2024г. обучающиеся посмотрели спектакль «Мастер и Маргарита» в с.Сухоречка по Пушкинской карте;
- 20 марта обучающиеся 8-9 классов посетили по Пушкинской карте выставку «Очаровательная повседневность» в культурно-досуговом центре «Сфера» в п. Красногвардеец;
- 29.02. 2024г. обучающиеся школы посетили в рамках проекта "Пушкинская карте" моноспектакль «Про Федота-стрельца, удалого молодца».

Таким образом, педагоги школы участвовали в реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, но необходимо повысить уровень участия в данном модуле.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (инвариантный)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, вечеров. Значимыми, емкими были оформления фотозоны Советом обучающихся к Новому году, Дню матери, Дню космонавтики, Дню Победы;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: «Фантазии Осени» (поделки из природного материала, рисунки, газеты); выставка рисунков по ПДД «Светофор»; выставка творческих работ обучающихся, посвященных Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, Дню Победы и другим праздничным и знаменательным датам и событиям; выставка фотографий «Все начинается с мамы»; выставка рисунков на правовую тематику; оформление кабинетов, школьного пространства к Новому году, Дню Победы, Дню России.

Традиционно в школе проходит осенью, весной трудовой десант по благоустройству пришкольной территории «Чистота – дело наших рук». В течение года проводится операция «Чистый класс».

Таким образом, предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)» (инвариантный)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся - общешкольный Совет родителей;
- обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися - мастер-классы, семинары, круглые столы;
- всеобуч (очные и с использованием информационных средств);
- классные родительские собрания, на которых обсуждались наиболее острые проблемы обучения и воспитания, а также охраны жизни и здоровья детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: регулярно размещалась информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

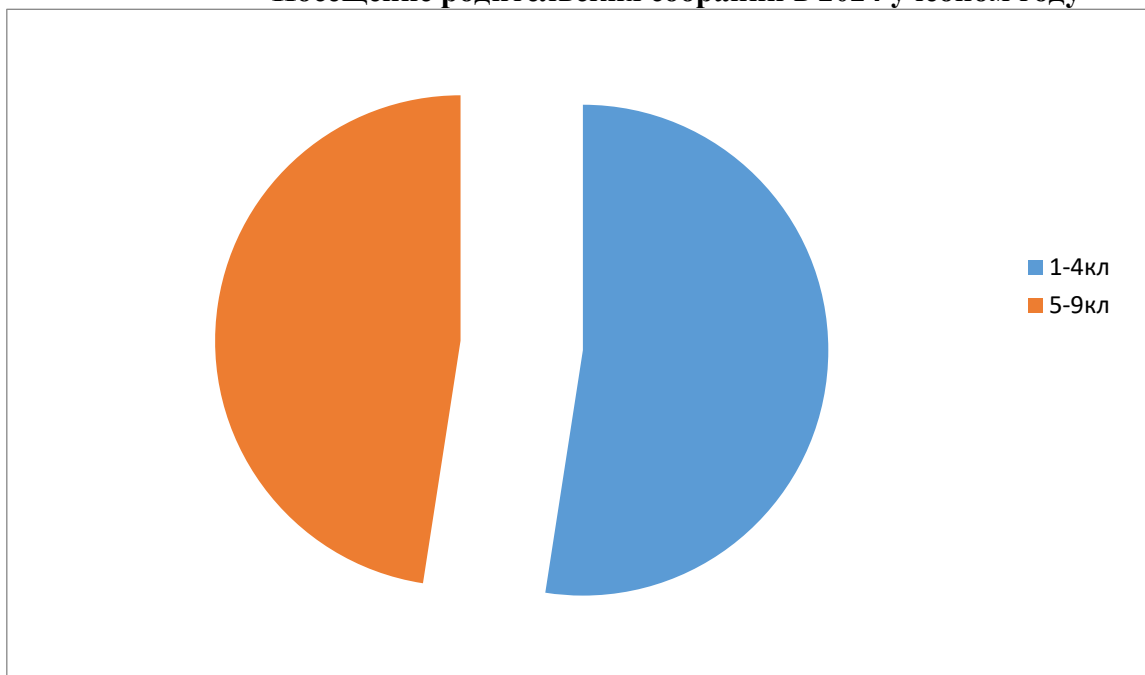
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В течение 2024 учебного года проведено 4 общешкольных родительских собрания, в каждом классе собрания проходили ежемесячно.

Диаграмма 2

Посещение родительских собраний в 2024 учебном году



Согласно данным, представленным в таблице, посещаемость родительских собраний в 5-9 классах ниже, чем посещаемость в 1-4 классах. Родители обучающихся 5-9 классов нередко ссылались на различную рода занятость. Именно в 5-9 классах наблюдается классными руководителями, учителями-предметниками снижение уровня знаний обучающихся, отклонения в поведении обучающихся, ослабление контроля со стороны родителей. Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями, и как итог этой деятельности – в конце учебного года участие родителей в родительских собраниях повысилось.

Проводилось на основании районной программы «Школа активного родителя» обучение родительской общественности совместно с Советом родителей школы. Председатель Совета родителей, члены Совета участвовали в районных заседаниях Совета родителей.

В школе в 2024 учебном году обучались дети из 43 семей, из них многодетных – 11. В многодетных семьях всего детей 40, школьного возраста – 25. Особое внимание в учебно-воспитательном процессе уделялось многодетным семьям, малообеспеченным (5 семей), неполным (7 семей). С многодетной семьей, которая также являлась неполной, велась работа по плану, составленному в начале учебного года. С семьей по мере необходимости работали педагог-психолог, классные руководители, внештатный инспектор по охране прав детства. Дети из данной многодетной семьи активно участвовали в течение года в мероприятиях, конкурсах на уровне школы, района, были охвачены внеурочной деятельностью.

Таблица 23

Работа с многодетными семьями

	Мероприятия	Сроки	ответственный
1	Оказание социально-психолого-педагогической помощи.	По мере необходимости	Педагог-психолог
	Организация внеурочной занятости: посещение кружков, ТО, вовлечение детей в общественную жизнь школы.	В течение года	Классные руководители 3,6,8,9 классов. Руководители ТО.
2.	Организация летнего/каникулярного отдыха детей на базе школы (ПКП, ЛДП).	В течение года	Администрация. Классные руководители.
3	Посещение семьи. Выявление возникающих сложностей, оказание необходимой помощи.	По мере необходимости.	Классный руководитель Внештатный инспектор по охране прав детства.
4.	Обеспечение учебниками	Август-сентябрь	Библиотекарь.
5.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей.	В течение года.	Педагог-психолог. Классные руководители.

Родители принимали участие в контроле организации питания школы по составленному председателем Совета родителей графику.

В течение года проведено анкетирование родителей по вопросам качества образования, по вопросам подготовки ребенка к школе, организации питания в школе, по дополнительному образованию, проведено анкетирование «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями» и другие. По итогам анкетирования подготовлены справки, результаты анкетирования представлены администрации школы для последующей работы.

В 2024 учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, линейка, посвященная «Последнему звонку», были участниками концертных программ ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Приняли активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий: КТД «Фантазии Осени», День вывода советских войск из Афганистана, «Мы помним! Мы гордимся!» Принимали участие в акциях: в рамках Дня распространения грамотности, «Завтрак для мамы» (ДЕД), в просветительской акции «Большой этнографический диктант», «Диктант Победы», «Окна Победы» и других. Многодетная семья приняла участие в региональном конкурсе «Храним в сердцах Великую Победу».

Большинство родителей активно участвовали в коллективных творческих делах; в организации и проведении экскурсий; в помощи по решению хозяйственных проблем. Но анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Таким образом, сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - участвуют в классных и общешкольных собраниях, мероприятиях,

акциях. По итогу года удалось сохранить уровень участие родителей в жизни школы, уровень доверия родителей школе.

Модуль «Самоуправление» (инвариантный)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов: учебный сектор; информационный сектор; спортивный сектор; трудовой сектор; культмассовый сектор. В классном коллективе самоуправление представлено Советом класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, работающие по направлениям деятельности РДШ, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Совет обучающихся школы работал в соответствии с планом, который был составлен совместно со старшей вожатой. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины; организация дежурства по школе и классам; подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями проведены такие крупные мероприятия, как: акция «Доброе дело» - оказание помощи пожилым людям; поздравление с Днем учителя - ребята подготовили пожелания для учителей школы. Инструктаж по пожарной безопасности для учащихся 1-4 классов - в формате агитбригады ребята рассказали учащимся младших классов о правилах поведения с огнем и легковоспламеняющимися предметами. Проведены мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации», митинг, посвященный Дню неизвестного солдата, «День Героев Отечества; КТД «Мастерская Деда Мороза», КТД «Фантазии осени», День матери и другие. Проведены акции «Письмо солдату», «Вальс Победы», «Окна Победы». В течение года проводились рейды по проверке дневников, учебников, внешнего вида.

Иногда инициативы Совета обучающихся не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет обучающихся снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись

решения, принятые Советом обучающихся в классах. Однако в течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета обучающихся можно оценить как удовлетворительную.

Таким образом, анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что обучающиеся чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Модуль «Профилактика и безопасность» (инвариантный)

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Бузулукского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем: составления и коррективы социального паспорта класса и школы; выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»; создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска; выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин; посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий; разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность» родительских лекториев; мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»; взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних; вовлечения детей, состоящих на ВШК, в общественно-значимую деятельность; организации встреч с работниками полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания: 1) оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и

сверстниками; 2)содействовать профилактике неврозов; 3)способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем: работы школьного педагога – психолога; лекториев для педагогического коллектива; индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями; общешкольных родительских собраний; лекториев для родителей; консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»; изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей; комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания; тематических классных часов; функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога; информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания: воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения; формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу; разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем: организации плановой эвакуации обучающихся; организации учебы работников по безопасности; уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане; организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; организации уроков доброты, нравственности; встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания: продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями; способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий; систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем: установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством; установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей; корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»; проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, ТО, ШСК); контроля за внеурочной занятостью учащихся; организации профилактических рейдов

«Подросток»; размещения информационно-методических материалов на сайте школы; контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование; организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся; систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним; организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма; организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий; организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного педагога-психолога.

Таблица 24

Модуль «Социальное партнёрство» (инвариантный)

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Сельская библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	СДК «Современник»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки СДК.
4.	МОБУ ДОД «Центр внешкольной работы»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
5.	МБУ ДО «ДЮСШ» Бузулукского района	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
6.	Отдел спорта и туризма администрации Бузулукского района. ФОК Бузулукского района	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
7.	ГКУ ЦЗН Бузулука и Бузулукского района	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
8.	ФАП с.Проскурино	Организация совместной работы по здоровьесбережению, профессиональной ориентации школьников.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные беседы с представителями образовательных организаций;
- экскурсия в пожарную часть с. Проскурино, в Проскуринский ФАП, СХА «Западная, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В школе работает единая модель профориентации "Россия — мои горизонты" — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-9 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Цели и задачи курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны. Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

В 2024 учебном году общеобразовательная организация принимала участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОрия». Классные руководители 8-9-х классов проводили в течение года уроки по профориентации на интерактивной цифровой платформе в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрииЯ». Дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка.

С целью определения качества профориентационной работы школы педагогом-психологом школы было проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-9х классах среднее.

В течение года проводились профориентационные мероприятия классными руководителями, педагогом-психологом, старшей вожатой: оформление уголка по профориентации: "В мире профессий"; цикл часов общения, конкурсы рисунков, встречи с выпускниками школы (День родной школы); проведение классных/общешкольных родительских собраний по вопросам профориентационной работы; индивидуальные консультации родителей по вопросам профессионального определения их ребёнка; организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности.

Таким образом, можно сделать вывод, что профориентационная работа в школе находится на среднем уровне.

Модуль «Школьные медиа» (вариативный)

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьная газета, на страницах которой освещаются наиболее

интересные события жизни школы; открытое сообщество в VK. Руководит деятельностью школьного медиацентра советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и школы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты, участвует в конкурсах.

С начала учебного года выполнены и размещены видеоролики «С Днем учителя!», «День народного единства», «Вальс Победы», «Пост №1», «День России».

Разместили ролики классов ко Дню Матери, Новому году, 8 марта, Дню Победы и другие.

В ходе работы по данному модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный)

Задачи детских общественных объединений: формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей

рынка труда; формирование экологической культуры; формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу; воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Обучающиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении, также обучающиеся школы принимают участие в деятельности «Движения первых» на уровне первичного объединения и районного.

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел.

Таблица 25

Воспитательная работа

Название детского объединения	Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Волонтерский отряд «Милосердие»	Участие в школьных, районных и всероссийских волонтерских акциях, мероприятиях. Пропаганда волонтерского движения.	Задача: организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе

		территории.) Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом на внешкольном уровне: участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы; посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы; на уровне школы: участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями ОУ; участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; благоустройство пришкольной территории. Волонтеры в течение учебного года участвовали в различных мероприятиях, акциях. Акции «Внимание – дети!», "Марафон добрых дел"; "Добрым делом, теплым словом". Акция «Объединим мир против СПИДа». Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!» Акция ко Дню 8 Марта (в рамках областного конкурса). Участие природоохранных акциях и операциях: «Птицеград», «Чистое село». Акции "День борьбы с туберкулезом", «Мой телефон доверия», «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Вальс Победы», "Освободим Россию от табачного дыма», "Пост №1", "Бессмертный полк», «Милосердие».
Юнармейский отряд «Патриот»	Участие в мероприятиях информационно-медийного направления, экологические и добровольческие акции, популяризация профессий, а также творческого развития обучающихся.	Мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников. Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел). Участие в соревнованиях, конкурсах,

		фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества. Проведение мероприятий по воспитанию гражданско – патриотических чувств, ответственности за судьбу страны.
Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта; формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня; пропаганда и основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни.	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Первичное отделение «Движение первых»	Основные формы действия: дни единых действий; совместные социально значимые мероприятия; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия.	Предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.
Детская общественная организация «РМиД»	Участие в школьных, районных, всероссийских акциях, мероприятиях.	Действующее на базе школы детское общественное объединение «РМиД» (4-6 класс) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Члены ДОО приняли активное участие в мероприятиях: Всероссийское профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности детей»: «Красный,

		жёлтый, зелёный»; "Наш друг - Светофор"; «Сообщи, где торгуют смертью»; «Россия – Родина моя!»; День юного героя-антифашиста; «Покормите птиц!»; «Космические путешествия»; «Чистое село»; "Поздравь ветерана"; "Вальс Победы"; "Бессмертный полк"; «Пока мы живем, мы помним»; День здоровья; День детства.
--	--	--

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: создание условий для реализации приобретаемых знаний, умений и навыков в коллективных творческих делах, социальных проектах, программах; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

В работе по модулю имеются недочеты: не все классы и педагоги включены в работу «Движения первых», ученики начальной школы - в программу «Орлята России».

Модуль «Школьный музей» (вариативный)

В школе имеется музейный уголок. Он является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Пространство музейного уголка способствует творческой самореализации обучающихся, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры. Материал музейного уголка является инструментом гражданской-патриотического и духовнонравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций. Музейный уголок называется «Странички истории села», содержит следующие разделы: История села Проскурино; Село в годы ВОВ; Участники ВОВ; У войны неженское лицо; Афганистан – боль моей души; История школы. Цель работы музейной комнаты: формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к традициям школы, села, области, отечества. Задачи, реализуемые через работу музейного уголка: развивать патриотизм у подрастающего поколения; воспитывать уважительное, бережное отношение к обычаям и традициям школы, ее прошлому и настоящему; углублять знания учащихся в области истории своей малой родины; расширяя кругозор, формировать познавательные интересы и способности; способствовать развитию социальной ответственности учащихся; осваивать практические навыки поисковой, исследовательской работы. При проведении мероприятий с использованием материала музейного уголка применяются различные методы: рассказ, беседа, объяснение, прослушивание, просмотр, экскурсии. Виды деятельности обучающихся, связанные с работой с материалом музейного уголка: сбор и обработка материалов, переписка, встречи, архивная работа, поисковая творческая работа. Направления работы: использование материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность работы музейного уголка; проектно-исследовательская деятельность; организация экскурсий; организация работы с фондами музейного уголка (оформление книг учёта).

Музейная деятельность способствует приобретению у обучающихся новых компетенций:

- исследовательских (умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у специалиста;

умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мыслительный эксперименты, наблюдение, работа с первоисточниками, умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль);

- менеджерские (умение ставить цель, умение планировать деятельность, время, ресурсы, умение принимать решение и прогнозировать их последствия, навыки исследования собственной деятельности, навыки саморегуляции и деятельности);
- коммуникативные (умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс, навыки интервьюирования, устного опроса);
- презентационные (навыки монологической речи, умение уверенно держаться во время выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы).

Модуль «Школьные спортивные клубы» (вариативный)

Целью деятельности клуба «Олимпиец» является способствование формированию потребности в здоровом образе жизни, развитие массовой физической культуры среди детей, подростков и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся образовательного учреждения, а также развитие традиционных видов спорта, таких как волейбол, легкая атлетика, настольный теннис.

Работа проводилась по плану, утвержденному на 2024 уч. г. с задействованием в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. На базе спортивного клуба проводились занятия теннисом, волейболом, легкой атлетикой, соревнования на школьном уровне. В сентябре провели традиционные Дни здоровья с 1 по 9 классы. В октябре проведены внутришкольные мероприятия в рамках Всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков!»: «Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов, общешкольные соревнования по волейболу среди 5-9-х классов. В течение года принимали участие во Всероссийских акциях. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Учащиеся активно принимают участие в сдаче норм ГТО.

Таблица 26

Участие членов ШСК в районных спортивных мероприятиях по итогам 2024г.

№	Название конкурса/мероприятия, в котором дети приняли участие	Ф.И. ребенка	Класс	Результат (победители, призеры, участники)
Муниципальный уровень				
1.	Осенний атлетический кросс среди основных школ района, посвященный памяти Заслуженного работника физической культуры РФ Н.В.Рыбина	Попов Егор Никифорова Анастасия Цаплина Марина Радцева Анастасия Забидюк Маргарита Лисицкий Константин Кузьмин Марсель	9 8 6 9 7 9 9 8	участие
2.	Муниципальный этап легкоатлетического кросса, посвященного всероссийскому Дню бега	Цаплин Александр Канатов Егор Никифорова Анастасия Забидюк Маргарита	4 6 8 7	

	«Кросс Наций -2024г.	Генюш Яросла	7	2 место
3.	Соревнования по футболу в зачет районной спартакиады	Радцева Анастасия Фурман Екатерина Лисицкий Константин Гребенюк Виталий Алексеев Виталий Попов Егор Мотин Евгений	8 8 8 8 8 8 8	участие
4.	Соревнования по стритболу в зачет спартакиады школьников	Алексеев Виталий Зайцев Данила Золотарев Данил Лисицкий Константин Тюрникова Снежанна Фурман Екатерина Радцева Анастасия Никифорова Анастасия	8 9 9 8 9 8 8 7	1 общекомандное (девочки)
5.	Соревнования по гиревому спорту в зачет муниципальной спартакиады среди обучающихся школ Бузулукского района	Тюляева Арина Зайцев Данила Алексеев Виталий Тюрникова Снежанна	9 9 8 9	1 место 1 место 1 место общекомандное
6.	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2024»	Горшенина Мария Свергин Александр	2 2	2 место 2 место
7.	Лыжная гонка в зачет Спартакиады обучающихся.	Попов Егор Халитова Алсу Никифорова Анастасия Гордеева Елизавета Зайцев Данила Лисицкий Константин Халитов Эльмир	8 6 7 7 9 8 9	3 общекомандное место 2 место
8.	Соревнования по легкой атлетике среди основных школ в зачет Спартакиады школьников Бузулукского района	Золотарев Данил Задидюк Маргарита Алексеев Виталий Никифорова Анастасия Тюляева Арина Халитов Эльмир Тюрникова Снежанна Халитова Алсу Лисицкий Константин	9 6 8 7 9 9 9 6 8	1, 2 места 2 место 2 место 2,3 места 3 место 3 место 1,2 место 3 место общекомандное
9.	Районные соревнования по многоборью «Шиповка юных»	Забидюк Маргарита Цаплина Марина Цаплин Александр	6 5	участие
10.	Районные соревнования по шахматам в зачет Спартакиады школьников	Тюрникова Снежанна Лисицкий Константин Халин Олег	9 8 9	участие

В 2025 уч.г. планируется продолжать работу по формированию здорового образа жизни у обучающихся.

Модуль «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Театральный». В творческом объединении «Театральный» участвовали в 2024 учебном году 10 обучающихся 5-6 классов. Ребята с руководителем ТО принимали участие в концертных программах с небольшими сценками.

Вывод:

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей.

В общеобразовательной организации созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности.

В личностном развитии школьников за 2024 учебный год отмечается устойчивая динамика. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней и направлений и есть хорошие результаты. Работу с «одаренными детьми» можно считать удовлетворительной. Внеурочная деятельность была организована, согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» и в тесном контакте с социальной службой школы. Работу с обучающимися «группы риска» можно оценить как удовлетворительную. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Сохраняется положительная динамика. Случаев обрушений к уполномоченному по делам ребенка и в конфликтные комиссии отсутствует. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета обучающихся можно оценить как удовлетворительную. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями, и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100%.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.

Эффективность воспитательной работы общеобразовательной организации в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать удовлетворительным.

1.3.5.Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в Школе представлено 10 кружками и творческими объединениями. Дети и родители имеют возможность выбирать заинтересовавшее их объединение через Навигатор дополнительного образования Оренбургской области.

Таблица 27

Дополнительное образование

Вид деятельности направление	Название кружка, ТО	Срок реализации	Кол-во обучающихся	Руководитель
Туристско-краеведческое	«Мое Оренбуржье»	1 год	33	Володина Т.Н.
Социально-гуманитарное	«Юнармия»	1 год	11	Бухарева Е.А.
	«ЮИД»	1 год	15	Зиннурова В.С.
	«Хор «Звонкие голоса»	1 год	35	Баев А.А.
Техническое	«Информашка»	1 год	11	Петрова Л.В.
	«Робототехника»	1 год	15	Павлов Д.А.
	«Моделирование роботов»	1 год	10	Павлов Д.А.
	«Основы программирования на python»	1 год	10	Павлов Д.А.
Физкультурно-спортивное	«Олимпиец»	1 год	15	Бухарева Е.А.
Художественное	«Театральный»	1 год	12	Зиннурова В.С.

Система дополнительного образования в МОБУ «Проскуринская ООШ» в 2024 учебном году охватила 97% обучающихся. Охват дополнительным образованием в 2023 году составлял 97%.

Диаграмма 3

Охват дополнительным образованием обучающихся начальной и средней школы

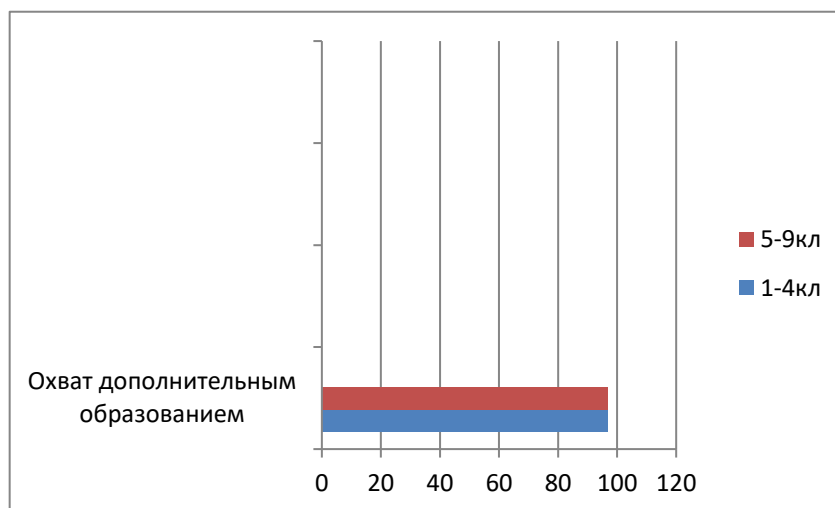
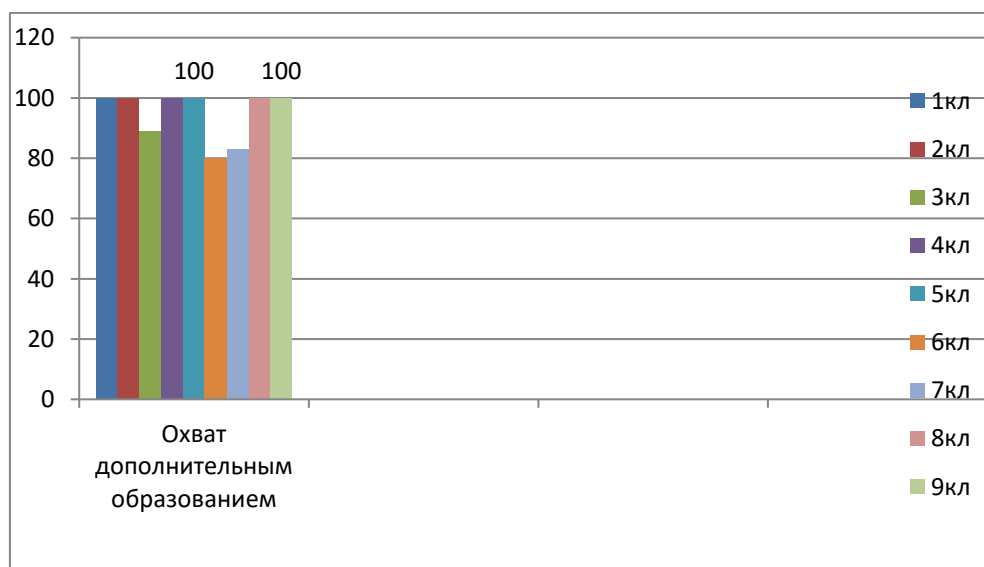


Диаграмма 4

Охват дополнительным образованием обучающихся школы по классам



Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате; были скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Проведено анкетирование по изучению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. Учет родительского мнения

показал, что родители (законные представители) обучающихся удовлетворены компетентностью работников дополнительного образования, условиями, направлениями деятельности, качеством дополнительного образования.

Диаграмма 5

Удовлетворенность дополнительным образованием



Вывод: В общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В 2025 учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг по всем направлениям, при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Дошкольное образование

Готовность выпускников к обучению в школе

В мае 2024 года программу дошкольного образования в МОБУ «Проскуринская ООШ» завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 8 воспитанников.

Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Таблица 28

Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Уровень усвоения
-------------------	------------------

	высокий	средний	низкий
Основная деятельность Воспитанник инициативен, коммуникабелен и самостоятелен, он интересуется исследовательской и познавательной деятельностью, увлекается играми. Способен выбирать занятие по душе и участников совместной занятости. Успешно проявляет себя в наблюдениях, экспериментах и познавательной деятельности.	72%	28%	0%
Общение и взаимоотношение с окружающим миром. Демонстрирует положительное и гуманное отношение к окружающему миру, взрослым и сверстникам, собственному и чужому труду. Активно привлекает взрослых и одноклассников к играм и занятиям. Стремится познать неизвестное, интересуется новым. При возникновении затруднений обращается за советом или помощью к взрослым, но чаще старается справиться со всем самостоятельно. Умеет конструктивно общаться, выходить из конфликтных ситуаций, договариваться со сверстниками и взрослыми. Адекватно проявляет свои чувства и уважает чувства других.	67%	33%	0%
Личностные качества Ребенок демонстрирует чувство собственного достоинства и веры в себя, способен проявлять волевое усилие, сопереживать радостям и неудачам других людей, персонажам литературных произведений или мультфильмов. Успешно находит компромиссы и договаривается с другими, подчиняется социальным правилам и нормам во взаимоотношениях с окружающими и основных видах деятельности. Корректно и спокойно демонстрирует свои чувства и эмоции, имеет развитое воображение, которое находит применение в ключевых видах деятельности. Он безоговорочно соблюдает правила личной гигиены, безопасного поведения и здорового	59%	41%	0%

образа жизни			
Речь Дошкольник свободно формирует и выражает свои желания и мысли. Проявляя любознательность, устанавливает причинно-следственные связи, задает вопросы. Используя воображение придумывает и озвучивает объяснения к поступкам людей и животных, явлениям природы. Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации, освоил диалогическую и монологическую речь. Правильно или относительно правильно строит речевое высказывание. Умеет находить отдельные звуки в словах, демонстрирует предпосылки к письменной речи и грамотности.	54%	46%	0%
Психофизиологические особенности Общая моторика развита на достаточном уровне, мелкая моторика хорошо развита. Дошкольник отличается выносливостью, подвижностью, умением управлять своими движениями, координировать их, может осуществлять волевые усилия. Самостоятельно принимает решения, на основании которых впоследствии реализует свою деятельность. Способен к планированию для достижения цели, может управлять своими поступками	61%	37%	2%
Знания и навыки Имеет представления об окружающем мире, живой природе, истории, математике, естествознании, людях и самом себе. Знаком с некоторыми музыкальными и литературными произведениями, соответствующими его возрасту. Имеет базовое представление о здоровом образе жизни, воспринимая здоровье как величайшую ценность. Проявляет патриотические чувства, осознавая значение ключевых исторических событий, главных достижений своей Родины.	63%	37%	0%

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что доля выпускников готовых к школьному обучению в 2024 году составило 100%.

У детей, зачисленных в школу, развиты необходимые интеллектуальные, физические, психические, социальные, моральные качества и положительное отношение

к обучению в школе.

Педагогический коллектив подошел к завершению 2023-2024 учебного года со следующими результатами:

у выпускников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

обучающиеся 1-х классов все успешно освоили образовательную программу за курс первого класса и переведены во второй класс;

качественные показатели 2-9 классов отражены в диаграммах:

Диаграмма 5

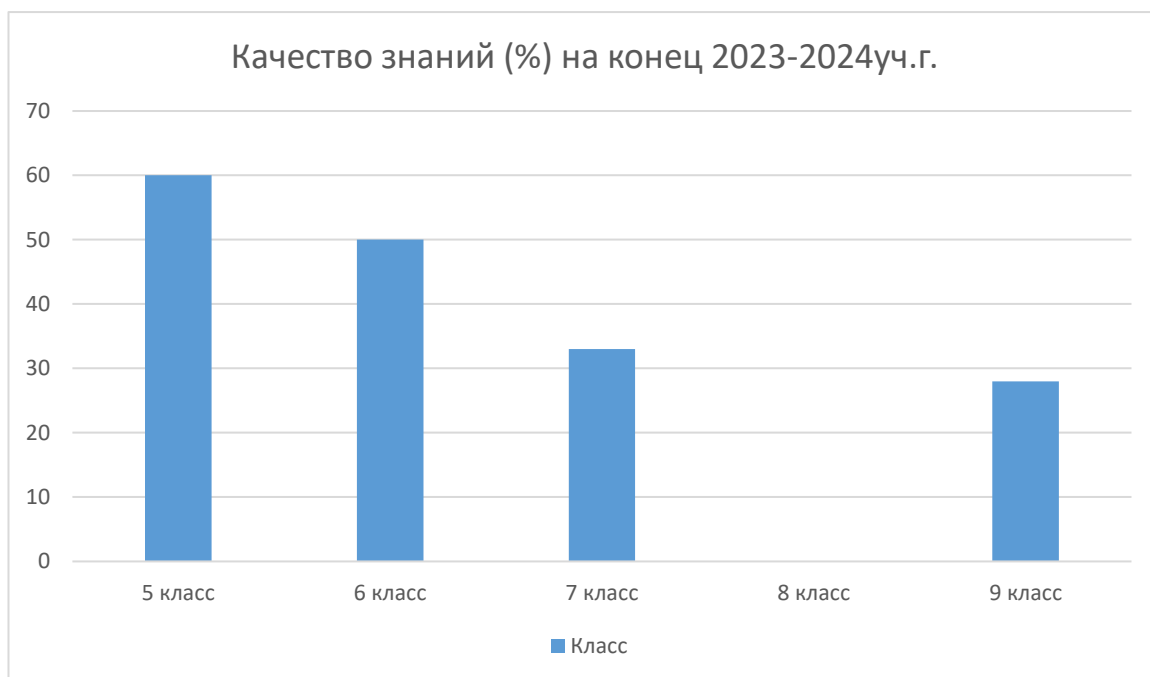
2-4 классы



Исходя из представленных результатов, можно сделать вывод о стабильно высоком качестве образования на уровне начального общего образования.

Диаграмма 6

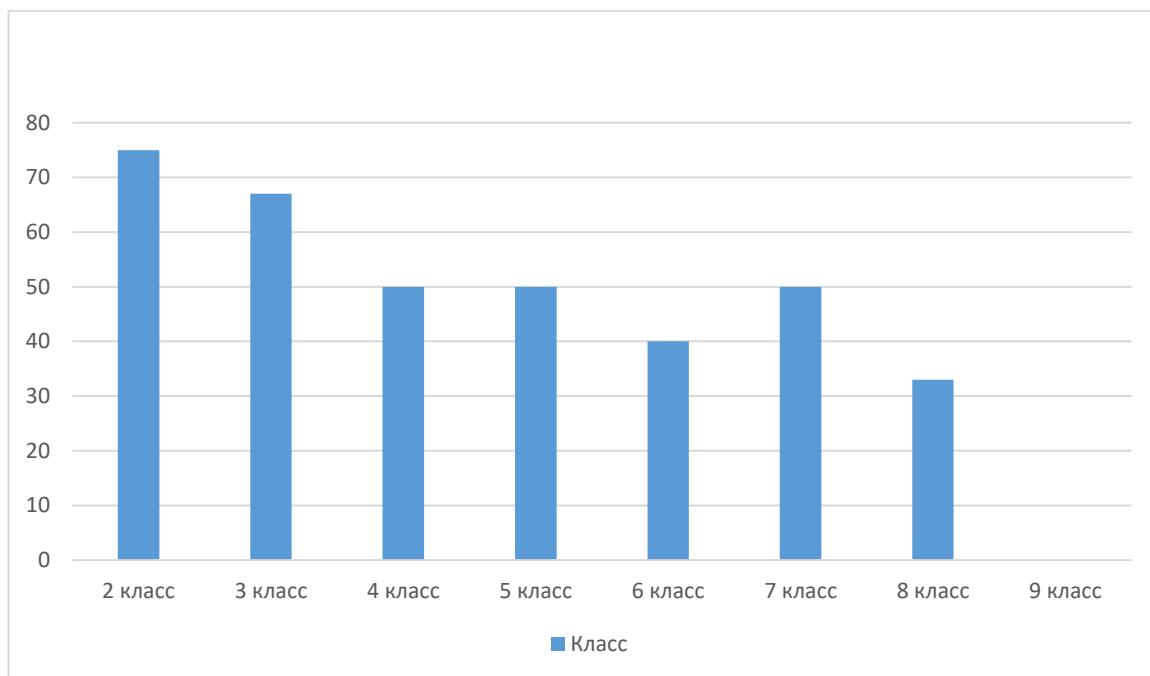
5-9 классы



Результаты по качеству знаний обучающихся 5-9 классов говорят о снижении качества обученности от младших к старшим классам, что должно решаться путём усиления контроля организации учебного процесса со стороны классных руководителей и администрации школы.

Диаграмма 7

Качество знаний обучающихся (%) по итогам 1 полугодия 2024-2025 уч.г.



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне (61%).

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 % (в 2023 был 50%).

Таблица 29

Результат выполнения программ на конец 2023-2024уч.г.

Показатель	Уровень начального ОО	Уровень основного ОО	Итого
Всего обучающихся:	33	32	65
Аттестовано:	28	32	60
Не аттестовано:	5(1 класс)	0	5(1 класс)
Выполнение программы	100%	100%	100%

В ходе проверки электронных журналов, учебных курсов, индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, календарно – тематического планирования выявлено следующее: рабочие программы на конец 2023-2024 учебного года по всем предметам учебного плана (русский язык, литература, литературное чтение, родной язык (русский), родная литература (русская), литературное чтение на родном языке (русском), английский язык, немецкий язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, модуль «Основы православной культуры», «Основы духовнонравственной культуры народов России», география, окружающий мир, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, технология, внеурочной деятельности, кружковой работы, элективных, индивидуально-групповых занятий выполнены в полном объеме.

Информация по неуспевающим по итогам 2023-2024уч.г.

Неуспевающие в МОБУ «Проскуринская ООШ» - отсутствуют.

Результаты ГИА-2024 (9 класс)

Таблица 30

Результаты экзаменов в форме ОГЭ за 2023-2024 учебный год

№	предмет	Всего уч-ся	Сдавал и экзамен	Получили оценки				Качество	Успешность	Подтвердил и оценку	Повысил или оценку	Понижил или оценку
				5	4	3	2					
1	Математика		7	0	2	5	0	29	100	6	0	1
2	Русский язык		7	1	3	3	0	57	100	5	1	1
3	Обществознание		6	0	2	4	0	33	100	2	1	3
4	География		5	1	1	3	0	40	100	3	0	2
5	Биология		2	0	2	0	0	100	100	0	0	2

Итоговая аттестация в 2023-2024 уч.году за курс основной школы проводилась по двум обязательным предметам (русский язык и математика), и двум предметам по выбору. Допуском обучающихся 9-х классов к ГИА-9 стало итоговое собеседование по русскому языку, которое прошло в запланированные сроки, в феврале. 100% обучающихся приняли участие в процедуре и преодолели минимальный порог.

Количество выпускников 9-х классов в 2023 – 2024 учебном году, допущенных к процедуре государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ составило – 7 чел. (100%).

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что доля обучающихся успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, составила 100% по русскому языку, по математике – 100%.

На основании данных результатов проведен анализ системы подготовки к ГИА, приняты управленческие и кадровые решения. Методическим объединениям предстоит пересмотреть подходы к практико-ориентированной составляющей рабочих программ по предметам образовательной области, педагогам - сделать выводы и расставить необходимые акценты при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в дальнейшем, а администрации - к системе контроля и профилактики неуспешности в обучении.

Вывод: Все вышеуказанное позволяет сделать вывод, что полученные результаты можно считать достаточно стабильными. Выпускниками были продемонстрированы примерно те же цифры, что были в прошлом году.

Наряду с этим выявлены проблемные места:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей, родителей обучающихся;
- низкий уровень мотивации к самообразованию у группы обучающихся;
- недостатки в организации системы текущего и промежуточного контроля по предметам;
- недостаточный уровень эффективности отобранных технологий, форм и приемов работы, направленных на подготовку к итоговой аттестации;
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов-предметников.

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

Одним из инструментов внешней оценки уровня подготовленности являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). Диагностику проходили обучающиеся 5-8 кл.

Проверочные работы проведены на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 года №01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024г.», Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году», на основании письма ГБУ РЦМСО от 17.01.2024г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024», приказа отдела образования администрации Бузулукского района Оренбургской области №34 от 06.02.2024г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024» с целью обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ «Проскуринская ООШ».

Таблица 31

Результаты Всероссийских проверочных работ

Наименование предметов	% качества успеваемости/качества знаний				
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
ОКМ	100/40	-	-	-	-
Русский язык	100/80	100/17	67/33	67/33	88/50
Математика	100/71	100/33	83/33	67/17	88/25
История	-	100/50	-	100/50	-
Биология	-	100/67	100/50	-	-
Иностранный язык	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	100/67	100/50	-

Физика	-	-	-	100/17	-
География	-	-	-	-	100/38
Химия	-	-	-	-	88/25

Вывод. Более 60% обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год: понизили или повысили. В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой по предмету по итогам года.

1. Низкий уровень сравнения годовых отметок и результатов ВПР , особенно в 7,8 классах , т.к. учащиеся не подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. что говорит, о не объективном оценивании учителей.
2. Значительное снижение успеваемости зафиксировано на критическом уровне по русскому языку 6,7,8кл.
3. Низкий процент КЗ показали результаты по химии 8 кл., физики 7 кл.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Таблица 32

Рейтинг победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады 2023-2024 учебного года

2022-2023уч.г.		2023-2024уч.г.		2024-2025уч.г.	
Общее количество участников	Общее количество победителей и призеров	Общее количество участников	Общее количество победителей и призеров	Общее количество участников	Общее количество победителей и призеров
92	22(24%)	101	28(28%)	119	14(33%)

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Таблица 33

Количественный состав участников во Всероссийской олимпиаде школьников

№	Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Русский язык	12	0	3
2.	Физика	10	0	2
3.	Математика	10	1	3
4.	Биология	12	0	3
5	География	8	1	2
6.	ОБЗР	4	0	1
7	Иностранный язык	9	0	3
8.	Физическая культура	10	1	5
9	Химия	4	0	1
10.	Труд (технология)	6	1	3

11	Обществознание	8	0	3
12.	История	11	0	1
13	Информатика	8	0	2
14	Литература	7	0	3

Призёрами и победителями нескольких олимпиад стали:

Забидюк М.Д. – по 3 предметам, Зиннурова Т.О. – по 3 предметам, Никифорова А.А. – по 2 предметам, Королева А.А. – по 3 предметам, Андросова В., Карпов Д., Королева С. - по 3 и более предметам.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом общее количество участников увеличилось, количество победителей и призеров также увеличилось, но процент победителей и призеров остался почти тот же.

Это можно объяснить тем, что к ШЭ ВОШ были допущены учащиеся, которые реально могли показать результат, а не те, кто просто «принимал участие».

Стоит также отметить повышение уровня вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение, о чем свидетельствуют результаты муниципального и школьного этапа ВсОШ. Эти результаты показывают наличие высокого потенциала у учащихся, которые могут проявить себя в олимпиадном движении. В связи с этим перед педагогическим коллективом встаёт важная задача по развитию и сохранению высокой мотивации обучающихся к этому виду деятельности.

Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2024 года показала, что дети дошкольной группы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенно достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5. Востребованность выпускников

Таблица 27

Востребованность выпускников 2023-2024уч.г.

Год	Количество выпускников	Продолжают учебу		Другое (трудоустройство, обучение на курсах)	Не работает и не учится
		Средне-спец. учебные заведения	10 класс		
2022	5	5	0	0	0

2023	6	6	0	0	0
2024	7	7	0	0	0

Вывод: В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования обучалось 7 выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты после сдачи экзаменов в основной период, подали документы и поступили в колледжи г.Бузулука. Школа дает качественное обучение по всем образовательным программам, удовлетворяющее родителей и обучающихся.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом существенных изменений нет, основное большинство учащихся продолжает получать образования в колледжах г.Бузулука.

1.6. Качество кадрового обеспечения

Школа обеспечивает выполнение требований ФГОС к кадровому обеспечению. В целях эффективной реализации основных образовательных программ создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников через курсы повышения квалификации, обучения по программам профессиональной переподготовки, включенности в работу школьных, районных методических объединений, их участие в онлайн семинарах областного и федерального уровней.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (с изменениями) (утвержденным профессиональным стандартам).

На 01.09.2024 г. в образовательной организации работает 25 человек (в т.ч. 2 внеш.совместителя), из них 12 учителей, 1 воспитатель дошкольной группы, 1 мл.воспитатель дошк.гр. и 1 музыкальный руководитель, 10 человек обслуживающего персонала.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Средний возраст педагогического персонала на 01.09.2024 года составляет 51,2 (на 01.09.2023 г. – 52,1 года), что говорит о высокой работоспособности коллектива школы.

Средний стаж на 01.09.2024 г. составляет 29,3 лет (на 01.09.2023 г. – 30,1). Согласно данным опроса, стаж работы российского учителя составляет в среднем 21 год, что на семь лет больше среднего по исследованию в целом. Нужно отметить, что чем дольше учителя находятся в профессии, тем чаще они заявляют об удовлетворенности своей работой.

От общего числа работников ОО, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса (всего 12), на 01.09.2024 года стаж работы составляет: менее 3 и 3 года – 2 (17%), 3-9 лет – 0(0%), 10-14 лет – 1 (8%), 15-19 лет – 0 (0%), 20 и более лет – 9 (75%).

75% педагогических работников школы имеют стаж 20 и более лет.

Из 12 человек педагогического персонала 100% аттестованы: 5 учителей имеет высшую категорию, 4 - имеют первую квалификационную категорию, 3- соответствие занимаемой должности.

На 01.09.2024 года 11 педагогов (92%) имеют высшее педагогическое образование, 1 учитель высшее не пед.образование (пройдена проф. переподготовка по квалификации «Учитель географии»-2023г.).

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что в 2024 году школа была укомплектована кадрами на 100 %.

Аттестация педагогических работников осуществлялась согласно плану работы аттестационной комиссии.

Вывод: Высокий профессиональный уровень учителя позволил реализовать образовательные программы в полном объеме, успешно подготовить обучающихся к итоговой аттестации, развить мотивацию к исследовательской деятельности и научно-техническому творчеству.

При этом, необходимо ежегодно обеспечивать участие учителей в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение дошкольной группы представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО .

Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Школа полностью обеспечена необходимыми для реализации учебного процесса методическими пособиями в соответствии с образовательными программами. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы по учебным предметам и курсам, по воспитательной работе являются частью ООП по уровням образования.

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и соответствуют ФООП. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Все классы оснащены средствами ИКТ, в школе имеется необходимое мультимедийное и интерактивное оборудование, а также оргтехника (принтеры, сканеры). В каждом учебном кабинете оборудовано рабочее место учителя.

Школа имеет официальный сайт – <https://sh-proskurinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> который является типовым сайтом школы, интегрированным в единую систему цифровых ресурсов системы российского образования. Сайт имеет единой и стандартное (по разделам) содержание, обязательное для всех сайтов образовательных организаций. Состояние и содержание школьного сайта соответствует законодательству (приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановлению Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023)

В целях регулярного обновления материалов сайта и размещения оперативной информации о мероприятиях, проводимых в школе, в 2024 году назначены ответственные лица по поддержке сайта и публикаций школы в социальных сетях, что повысило уровень содержания публикаций и, в целом, прозрачность деятельности школы для родителей и общественности.

С 2024 года учителя-предметники применяют на уроках контент ФГИС «Моя школа», также данную информационную систему используют для организации домашней работы и дистанционного обучения.

В 2024 году методическая работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФООП через организацию разнообразных форм методической службы. Педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На тематических педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень развития ребёнка; организовывались и проводились деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, аттестации педагогов. Регулярно проводились консультации, круглые столы, мастер-классы и открытые показы педагогической деятельности.

Программа методической работы школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования муниципалитета. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

Основные направления работы:

- аналитическая информация о состоянии работы в отчётный период и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;
- организационно - педагогические мероприятия, обеспечивающие создание различных методических структур, советов, разработку механизмов реализации целей и задач;
- повышение квалификации работников образования и работа в до и после курсовой период;

- учебно - методическая работа;
- научно – методическая, инновационная и опытно - экспериментальная работа;
- информационно - методическое обслуживание учителей; - работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- развитие учебно - методической и материально – технической базы.

Система научно – методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: психолого – педагогические семинары, методические недели, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В соответствии с планом работы в 2024 году состоялось 4 тематических заседания методического совета.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

-Об итогах проведения предметных недель, состояние работы с одарёнными детьми;

-Итоги обучения и воспитания, учащихся школы, сориентированные на формирование личности учащихся и подготовку их к продолжению образования;

-Теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей.

Планово-прогностическая деятельность

-Утверждение графика курсовой переподготовки, аттестации педагогических кадров;

-О подготовке к участию педагогов школы в школьных и районных педагогических семинарах;

Организационно-координационная деятельность

-Утверждение тематического планирования и программ элективных курсов;

- Рассмотрение учебно-методических комплексов;

- Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении методической недели;

- О подготовке к итоговой аттестации учащихся (алгоритм работы педколлектива, утверждение экзаменационного материала). Диагностическая деятельность

- Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

Вывод:

1. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5061 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1152 единицы в год;
- объем учебного фонда — 1612 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 34

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1718	868
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	3429	300
4	Справочная	20	20
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 65 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) — 17.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 13 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по организации игровой деятельности. Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

1.9. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ОУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Характеристика материально технической базы.

Общая площадь здания и помещений МОБУ «Проскуринская ООШ» (дошкольная группа) составляет 971 м².

Таблица 35

Материальная база дошкольной группы

Наименование	Количество
Игровой зал	1
Спальня	1
Туалет с местом для приготовления дез.-х растворов	1
Принтер	1
МФУ	1
Проектор с экраном	2
Ноутбук, в т.ч. используются:	1
- для делопроизводства	1
- имеет выход в Интернет	1
- имеет электронную почту	1
- создан свой сайт	1

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана МОБУ «Проскуринская ООШ» за 2024г. учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов МОБУ «Проскуринская ООШ», которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок МОБУ «Проскуринская ООШ».

Анализируя состояние здания МОБУ «Проскуринская ООШ» и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период произведен косметический ремонт в здании ОУ(покраска стен). Обновлен игровой материал. С целью обеспечения пожарной

безопасности в ОУ установлена сигнализация «Стрелец – мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны.

Анализ состояния оборудования и инвентаря за отчетный период показал, что за 2024г. обновили игровое оборудование, уголки.

В ходе анализа состояния санитарно-технического оборудования учреждение полностью соответствует СанПиНу.

Среди проблемных сфер необходимо отметить недостаточное количество ноутбуков с выходом в Интернет. В полном объеме оборудована спортивная и игровая площадки .

Здание МОБУ «Проскуринская ООШ» состоит из 1 корпуса. Общая площадь 2833,5 квадратных метров. На одного обучающегося приходится 45,7 квадратных метра в школе 10 учебных кабинетов, оборудованные комбинированные мастерские для проведения уроков технологии для мальчиков, спортивный зал, в том числе:

- 2 кабинета начальной школы;
- кабинет биологии и химии, географии;
- кабинет музыки и основ безопасности жизнедеятельности
- кабинет физики, информатики;
- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 2 кабинета математики;
- кабинет иностранного языка;

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность. В 10 учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано ноутбуками. Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ДО в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача. Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на улице на территории школы в наличии спортивный стадион.

В школе имеется компьютерный класс, оснащенный необходимым оборудованием. Общее количество компьютеров – 11, количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники – 2, библиотека, читальный зал со стационарным компьютером.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Вывод: материально-технические условия МОБУ соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно - развивающую среду МОБУ «Проскуринская ООШ» современным оборудованием и материалами.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В общеобразовательной организации создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

Оценка качества образовательных результатов в МОБУ «Проскуринская ООШ» в 2024 году осуществляется посредством: внешнего мониторинга (ВПР, ГИА, РМ, тренировочные мероприятия в форме ОГЭ и т.д.); внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.). В систему внутришкольной оценки качества были включены следующие показатели независимой оценки: результаты ОГЭ, ВПР, РДР/РМ, итогового собеседования в 9 классе.

Для проведения оценочных процедур перед началом учебного года был сформирован график проведения оценочных процедур. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «Проскуринская ООШ».

Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогическом совете, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков.

Итоги реализации полноты выполнения плана подведены по результатам учебного года в июне – августе 2024 года, анализировались педагогическим советом, они учтены при планировании работы образовательного учреждения, а также в плане внутренней оценки качества и эффективности деятельности на 2024-2025 учебный год. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

С целью определения уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе был организован опрос, в котором приняли участие 44 респондента (100% от общего числа родителей 1-9 кл.).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения: март 2024г.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса: «+» 98%, «-» 2%
2. Условия и оснащенность: «+» 100%, «-» 0%
3. Психологический комфорт: «+» 85%, «-» 15%
4. Деятельность учителей и администрации: «+» 80%, «-» 20%

Оценка удовлетворенности родителей образовательным процессом



Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9 класса, результаты ВПР, метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

По итогам внутренней оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень результатов деятельности школы средний. Определены сильные и слабые стороны управленческой и педагогической деятельности.

Сильные стороны: нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, переход на обновленные ФГОС (1-9 классы). Безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений. Обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК. Учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность, увеличилось число обучающихся – участников различных олимпиад, конкурсов. Организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности). **Слабые стороны:** недостаточное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и УМК по обновленным ФГОС; низкий процент победителей предметных олимпиад.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

1. Усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющих разный уровень образовательных результатов;
2. Поощрение индивидуальных достижений, обучающихся;
3. Развитие компетентности педагогов: укрепление системы наставничества, стимулирование педагогов к достижению высоких профессиональных показателей, в т.ч. участию конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности, активному использованию в работе успешных передовых практик.

4. Развитие воспитательной системы школы: повышение внимания к работе классных руководителей, повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

1.11. Организация питания

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Горячее питание школьников организует МОБУ «Проскуринская ООШ» со штатом 2 человека. Питание оплачивается за счет средств районного и областного бюджетов, родительской платы (5-9 классы), а также за счет федерального, областного и местного бюджетов (1-4 классы).

Таблица 36

Доля питающихся обучающихся

	2022		2023		2024	
	Кол - во обучающихся	Доля питающихся от общего числа обучающихся, %	Кол - во обучающихся	Доля питающихся от общего числа обучающихся, %	Кол - во обучающихся	Доля питающихся от общего числа обучающихся, %
1 - 4	34	96	32	97	33	100
5 - 9	32	97,2	31	100	33	97
ИТОГО:	66	96,7	63	98	66	98

Вывод: Горячим питание обеспечено 100 % обучающихся на уровне начального общего образования, 97% обучающихся на уровне основного общего образования (1 обучающийся по АООП ООО (надомное обучение) получает денежную компенсацию).

1.12. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Обеспечение безопасности образовательного процесса в МОБУ «Проскуринская ООШ» направлено на сохранение жизни и здоровья участников образовательной деятельности.

Некоторые аспекты обеспечения безопасности в МОБУ «Проскуринская ООШ»:

1. Физическая безопасность. Включает в себя защиту от внешних угроз, установку систем видеонаблюдения, контроль доступа на территорию учебного заведения.

2. Психологическая безопасность. Предполагает предотвращение буллинга, создание системы поддержки для учащихся, работу с педагогами по повышению их психологической компетенции.

3. Обучение сотрудников. Включает в себя регулярные тренинги для учителей и администраторов по действиям в экстренных ситуациях, включающие тренировочные учения.

4. Вовлечение родителей. Сотрудничество с родителями в вопросах безопасности, создание программы информирования и обсуждения актуальных проблем.

5. Оценка рисков и уязвимости. Процесс включает в себя выявление потенциальных опасностей, анализ их вероятности и последствия, а также разработку плана действий по снижению или устранению этих рисков.

6. Использование современных технологий. К ним относятся системы видеонаблюдения, тревожные кнопки.

7. Для обеспечения безопасности образовательного процесса также проводятся профилактические мероприятия, например, организация изучения обучающимися правил, тематические классные часы, организация дежурства педагогов и другие.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Таблица 36

Показатели деятельности дошкольной группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	22 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/66%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человека/66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/33%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	2 человека/66%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3человека/22человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таблица 37

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	66 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человека/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56 человека/84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человека/5%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека 5/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	66 человека/100%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/92%
1.29.1	Высшая	5 человек/31%
1.29.2	Первая	4 человек/62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/26%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,40 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	80,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	66 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	45,7 кв.м

2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год

Анализ результатов работы школы за 2024 учебный год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся.

Воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук.

Успешная реализация образовательных программ начального общего, основного общего; учебные программы по всем предметам пройдены.

Уровень подготовки выпускников 9 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным.

Повышение уровня качества обучения на всех уровнях образования.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, научно-методические совещания, деятельность ШМО, оказывающие корректирующую помощь учителям, в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива.

Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания. На основании анализа работы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития.

2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный период

Самообследование МОБУ «Проскуринская ООШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить:

В области создания условий для повышения качества образования:

- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу организации образовательного процесса, включающие применение развивающих педагогических технологий, ИКТ в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства, в том числе через применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

В области совершенствования воспитательной системы школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программе, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

В области совершенствования системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.)

В области совершенствования профессионального мастерства педагогов:

- продолжить работу по повышению квалификации учителей;
- совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений;
- систематизировать самообразование, анализ результатов деятельности педагогических работников;

- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
- организовать внутренний мониторинг соответствия профессиональным педагогическим стандартам.

В области совершенствования открытой информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникативных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с дистанционными образовательными технологиями;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Директор МОБУ «Проскуринская ООШ»
Приказ № 35 от «27» марта 2025г.

Н.А. Коренских