

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оренбургская область

Бузулукский район

Приложение к содержательному
разделу ООП НОО утверждённое
приказом директора школы
МОБУ «Проскуринская ООШ»
№ 92 от 30.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 660700)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2, 4 классов

с. Проскурино 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го

склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

ПРИЛОЖЕНИЕ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ
В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 2, 4 КЛАСС. (АВТОРЫ
В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2
классе**

№	Содержание (тема)	Дата По плану	Дата по факту
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	01.09	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи	04.09	
3	диалог и монолог	05.09	
4	Что такое текст.	06.09	

5	Тема текста?	07.09	
6	Главная мысль текста?	08.09	
7	Заглавие текста.	11.09	
8	Входной контрольный диктант	12.09	
9	Части текста. Абзац. Красная строка.	13.09	
10	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	14.09	
11	Что такое предложение?	15.09	
12	Знаки препинания в конце предложений.	18.09	
13	Связь слов в предложении	19.09	
14	Как из слов составить предложение?	20.09	
15	Контрольное списывание	21.09	
16	Что такое главные члены предложения?	22.09	
17	Что такое второстепенные члены предложения?	25.09	
18	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	26.09	
19	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	27.09	
20	Наблюдение над главными и второстепенными членами предложения.	28.09	
21	Как установить связь слов в предложении?	29.09	
22	Диктант по теме «Предложение»	02.10	
23	Работа над ошибками.	03.10	
24	Что такое лексическое значение слова?	04.10	
25	Что такое лексическое значение слова?	05.10	
26	Развитие речи. Обучающее сочинение по	06.10	

	картине Остроухова «Золотая осень»		
27	Что такое однозначные и многозначные слова?	09.10	
28	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	10.10	
29	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	11.10	
30	Что такое синонимы?	12.10	
31	Что такое антонимы?	13.10	
32	Наблюдение за использованием синонимов и антонимов в тексте.	16.10	
33	Проверочная работа.« Значение слов»	17.10	
34	Родственные слова.	18.10	
35	. Признаки родственных слов.	19.10	
36	Что такое корень слова?	20.10	
37	Однокоренные слова	23.10	
38	Наблюдение над использованием однокоренных слов.	24.10	
39	Окончание как изменяемая часть слова. Общее представление.	25.10	
40	Нулевое окончание.	26.10	
41	Суффикс. Общее представление.	27.10	
42	Роль суффикса в слове.	07.11	
43	Приставка. Общее представление.	08.11	
44	Роль приставки в слове.	09.11	
45	Какие бывают слоги?	10.11	
46	Как определить ударный слог?	13.11	
47	Перенос слов	14.11	
48	Перенос слов	15.11	
49	Обучающее сочинение по серии картинок.	16.11	
50	Проверочная работа по теме «Состав слова. Ударение. Перенос слов.	17.11	
51	Обобщение изученного материала.	20.11	
52	Звуки и буквы	21.11	
53	Алфавит.	22.11	
54	Как мы используем алфавит?	23.11	

55	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	24.11	
56	Гласные звуки и буквы	27.11	
57	Проверочная работа. «Звуки и буквы»	28.11	
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	29.11	
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	30.11	
60	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	01.12	
61	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	04.12	
62	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	05.12	
63	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	06.12	
64	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	07.12	
65	Развитие речи. Изложение текста повествования по сюжетной картинке и вопросам.	08.12	
66	Диктант «Правописание безударных гласных»	11.12	
67	Обобщение знаний по теме «Безударные гласные»»»	12.12	
68	Как определить согласные звуки	13.12	
69	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	14.12	
70	Слова с удвоенными согласными.	15.12	
71	Перенос слов с удвоенными согласными	18.12	
72	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам по картине А. Степанова «Лоси»	19.12	
73	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	20.12	
74	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	21.12	
75	Роль гласных букв в обозначении мягкости и твёрдости согласных звуков.	22.12	
76	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	25.12	

77	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	26.12	
78	Перенос слов с мягким знаком в конце и середине слова перед другими согласными.	27.12	
79	Диктант «Согласные звуки и буквы»	28.12	
80	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	29.12	
81	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	09.01	
82	Развитие речи. Обучающее изложение по готовому плану.	10.01	
83	Учимся писать письмо.	11.01	
84	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	12.01	
85	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	15.01	
86	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	16.01	
87	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	17.01	
88	Изложение повествовательного текста.	18.01	
89	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	19.01	
90	Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	22.01	
91	Проверь себя. Тест «Правописание буквосочетаний»	23.01	
92	Диктант «Сочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, ЧК,чн,щн.	24.01	
93	Звонкие и глухие согласные	25.01	
94	Проверка парных согласных в корне слова.	26.01	
95	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	29.01	
96	Проверка парных согласных.	30.01	
97	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	31.01	
98	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	01.02	

99	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	02.02	
100	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	05.02	
101	Закрепление по теме «Парные согласные»	06.02	
102	Диктант. «Правописание парных согласных»	07.02	
103	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	08.02	
104	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	09.02	
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	12.02	
106	Перенос слов с разделительным мягким знаком	13.02	
107	Контрольное списывание	14.02	
108	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	15.02	
109	Что такое части речи?	16.02	
110	Что такое части речи?	19.02	
111	Отличительные признаки каждой части речи.	20.02	
112	Что такое имя существительное?	21.02	
113	Нахождение в предложении имён существительных.	22.02	
114	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	26.02	
115	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	27.02	
116	Собственные и нарицательные имена существительные.	28.02	
117	Собственные и нарицательные имена существительные.	29.02	
118	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	01.03	
119	Заглавная буква в написаниях кличек	04.03	

	животных. Развитие речи.		
120	Заглавная буква в географических названиях.	05.03	
121	Составление рассказа по картине В Васнецова «Три богатыря».	06.03	
122	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	07.03	
123	Диктант «Имена собственные».	07.03	
124	Единственное и множественное число имён существительных.	11.03	
125	Определение числа у имён существительных.	12.03	
126	Неизменяемые имена существительные.	13.03	
127	Обобщение по теме «Существительное»	14.03	
128	Проверочная работа. «Правописание имён собственных»	15.03	
129	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	18.03	
130	Что такое глагол?	19.03	
131	Определение глаголов в предложении.	20.03	
132	Употребление глаголов в речи.	21.03	
133	Единственное и множественное число глаголов.	22.03	
134	Единственное и множественное число глаголов.	22.03	
135	Правописание частицы НЕ с глаголами.	03.04	
136	Что такое текст – повествование?	04.04	
137	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	05.04	
138	Проверочная работа по теме «Глагол».	08.04	
139	Что такое имя прилагательное?	09.04	
140	Нахождение прилагательных в предложении.	10.04	
141	Связь имени прилагательного с именем существительным.	11.04	
142	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	12.04	
143	Единственное и множественное число имён прилагательных.	15.04	
144	Определение числа у имён прилагательных.	16.04	
145	Что такое текст – описание?	17.04	
146	Развитие речи. Учимся сочинять текст-описание по картине Ф.Толстого «Букет	18.04	

	цветов, бабочка и птичка»		
147	Диктант «Прилагательное»	19.04	
148	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	19.04	
149	Промежуточная аттестационная работа	25.04	
150	Что такое местоимение?	22.04	
151	Нахождение в тексте личных местоимений.	23.04	
152	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	24.04	
153	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	26.04	
154	Проверочная работа по теме «Местоимение»	29.04	
155	Что такое текст – рассуждение?	30.04	
156	Особенности текстов-рассуждений	30.04	
157	Общее понятие о предлоге.	06.05	
158	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	07.05	
159	Раздельное написание предлогов со словами.	08.05	
160	Раздельное написание предлогов со словами.	13.05	
161	Тренинг по теме «Предлог»	14.05	
162	Проверочная работа. «Написание предлогов»	15.05	
163	Контрольное списывание	16.05	
164	Тренинг по темам «Текст». И «Предложение»	17.05	
165	Тренинг по теме «Слово и его значение».	20.05	
166	Тренинг по теме «Части речи».	21.05	
167	Тренинг по теме «Части речи».	21.05	
168	Тренинг. Правописание изученных орфограмм .	22.05	
169	Тренинг. Правописание изученных орфограмм .	22.05	
170		24.05	

График контрольных и творческих работ по русскому языку 2 класс

№	Название контрольной работы	дата		Название творческой работы	дата
1	Входная К/Р	12.09	1	Р.р Сочинение текста по картине Остроухова «Золотая осень»	06.10
			2	Р.р Сочинение по серии картинок	16.11
2	Диктант «Предложение»	02.10	3	Р.р. Изложение текста повествования по сюжетной картинке и вопросам.	08.12
3	Диктант «Правописание безударных гласных в корне слова»	11.12	4	Р.р. Составление рассказа по опорным словам по картине Ф.Степанова «Лоси»	19.12
4	Диктант «Согласные звуки и буквы»	28.12	5	Р.р. Обучающее изложение по готовому плану.	10.01
			6	Р.р Изложение повествовательного текста	18.01
5	Диктант «правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»	24.01	7	Р.р. Изложение повествовательного текста.	08.02
				Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	18.03
6	Диктант «Правописание парных согласных в корне слова»	07.02	8	Р.р. Составление текста описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	18.04
7	Диктант «Правописание имен собственных»	07.03	9	Р.р. Составление текста описания «Моя любимая игрушка»	
8	Диктант «Имя прилагательное»	19.04			

9	Промежуточная аттестационная работа	22.04			
---	--	-------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	01.09	
2	Текст. Признаки текста: тема и основная мысль.	04.09	
3	Текст. Структура текста.	05.09	
4	Вспоминаем типы текстов	06.09	
5	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	07.09	
6	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	8.09	
7	Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	11.09	
8	Типы текстов. Различение стилей и жанров.	12.09	
9	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	13.09	
10	Входной диктант. Мониторинговая работа по текстам РОО.	14.09	
11	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	15.09	
12	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	18.09	
13	Главные и второстепенные члены предложения Основа предложения.	19.09	

14	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	20.09	
15	Выделение словосочетаний из предложений.	21.09	
16	Р.р. Подробный письменный пересказ текста. Изложение	22.09	
17	Представление о предложениях с однородными членами (общее понятие).	25.09	
18	Какие члены предложения могут быть однородными?	26.09	
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов. Словарный диктант №1	27.09	
20	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления и союзов (и, а, но)	28.09	
21	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	29.09	
22	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	02.10	
23	Простые и сложные предложения.	03.10	
24	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	04.10	
25	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	05.10	
26	Предложения с прямой речью после слов автора	06.10	
27	Наблюдение за знаками	09.10	

	препинания в предложении с прямой речью после слов автора		
28	Тренинг: синтаксический анализ предложения.	10.10	
29	Диктант по теме «Предложение».	11.10	
30	Лексическое значение слова (повторение). Работа над ошибками	12.10	
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	13.10	
32	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.	16.10	
33	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Работа со словарём фразеологизмов.	17.10	
34	Состав слова (морфемика) Распознавание значимых частей слова.	18.10	
35	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Роль окончаний в слове.	19.10	
36	Правописание гласных и согласных в корне слова.	20.10	
37	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости	23.10	

	согласным, с непроизносимым согласным в корнях слов.		
38	Правописание слов с удвоенными согласными.	24.10	
39	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок.	25.10	
40	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <u>Словарный диктант №2</u>	26.10	
41	Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста.	27.10	
42	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе.	07.11	
43	Диктант «Состав слова».	08.11	
44	Части речи, Морфологические признаки частей речи	09.11	
45	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	10.11	
46	Наречие как часть речи (общее представление).	13.11	
47	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	14.11	
48	Правописание наречий.	15.11	
49	Р/р. Сочинение описание по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	16.11	
50	Наречие: обобщение знаний	17.11	
51	Распознавание падежей имён существительных.	20.11	
52	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	21.11	

53	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	22.11	
54	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных	23.11	
55	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	24.11	
56	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	27.11	
57	Три склонения имён существительных.	28.11	
58	Первое склонение имён существительных.	29.11	
59	Второе склонение имён существительных.	30.11	
60	Признаки имён существительных 2-го склонения.	01.12	
61	Третье склонение имён существительных Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	04.12	
62	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	05.12	
63	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста составленному плану.	06.12	
64	Диктант «Склонение имён существительных» .	07.12	
65	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе 1,2, 3 склонений.	08.12	
66	Способы проверки безударных падежных окончаний существительных.	11.12	

67	Именительный и винительный падежи имён существительных.	12.12	
68	Полугодовая мониторинговая работа по текстам РОО.	13.12	
69	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	14.12	
70	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	15.12	
71	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	18.12	
72	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	19.12	
73	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	20.12	
74	Правописание окончаний существительных после шипящих в творительном падеже	21.12	
75	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже.	22.12	
76	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах <i>Словарный диктант №3</i>	25.12	
77	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	26.12	
78	Обобщение знаний . Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	27.12	
79	Р.р. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	28.12	

80	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	29.12	
81	Склонение имён существительных во множественном числе.	09.01	
82	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	10.01	
83	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	11.01	
84	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	12.01	
85	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	15.01	
86	Обобщение знаний . Падежные окончания имён существительных множественного числа	16.01	
87	Тренинг. Падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.	17.01	
88	Диктант по теме « Безударные падежные окончания имён существительных»	18.01	
89	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	19.01	
90	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	22.01	

91	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имён прилагательных.	23.01	
92	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	24.01	
93	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	25.01	
94	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	26.01	
95	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	29.01	
96	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	30.01	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	31.01	
98	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	01.02	
99	Упражнение в распознавании имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	02.02	
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	05.02	
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	06.02	

102	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	07.02	
103	Диктант« «Падежные окончания имён прилагательных среднего и мужского рода»	08.02	
104	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	09.02	
105	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	12.02	
106	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	13.02	
107	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Словарный диктант №4	14.02	
108	Р/р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	15.02	
109	Правописание имён прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	16.02	
110	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	19.02	
111	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	20.02	
112	Правописание окончаний имён	21.02	

	прилагательных в дательном и творительном падежах.		
113	Морфологический разбор имен прилагательных.	22.02	
114	Обобщение знаний. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	26.02	
115	Р.р. Изложение повествовательного текста.	27.02	
116	Контрольный диктант «Падежные окончания имён прилагательных »	28.02	
117	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	29.02	
118	Сочинение по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	01.03	
119	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	04.03	
120	Нормы речевого этикета	05.03	
121	Местоимение Роль личных местоимений в речи.	06.03	
122	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица	07.03	
123	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	07.03	
124	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	11.03	
125	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	12.03	
126	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в	13.03	

	тексте"		
127	Морфологический разбор местоимения как части речи.	14.03	
128	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	15.03	
129	Р.р. Изложение повествовательного текста по плану.	18.03	
130	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	19.03	
131	Глагол Значение и употребление глаголов в речи.	20.03	
132	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	21.03	
133	Неопределённая форма глагола.	22.03	
134	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).	22.03	
135	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	03.04	
136	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	04.04	
137	Понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.	05.04	
138	Изменение глаголов по лицам и числам.	08.04	
139	Правописание окончаний глаголов во	09.04	

	2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.		
140	Употребление мягкого знака в глаголах второго лица единственного числа.	10.04	
141	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа	11.04	
142	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И Левитан «Большая вода»	12.04	
143	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	15.04	
144	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	16.04	
145	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	17.04	
146	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	18.04	
147	Правописание безударных личных окончаний глаголов Словарный диктант №5	19.04	
148	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	19.04	
149	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	22.04	
150	Промежуточная аттестационная работа (Диктант)	23.04	
151	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	24.04	

152	Р/р. Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, поговорки или фразеологизма.	25.04	
153	Проверочный диктант по теме «Безударные личные окончания глаголов»	26.04	
154	Возвратные глаголы.	29.04	
155	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	30.04	
156	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложений из деформированных слов.	30.04	
157	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	06.05	
158	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени	07.05	
159	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему.	08.05	
160	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	13.05	
161	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	14.05	
162	Р.р. Подробный пересказ повествовательного текста.	15.05	
163	Повторение изученного. Язык и речь	16.05	
164	Повторение. Предложение и словосочетание Контрольное списывание	17.05	
165	Лексическое значение слова.	20.05	
166	Повторение. Состав слова. Части	21.05	

	речи.		
167	Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.	21.05	
168	Тренинг. Правописание слов с изученными орфограммами.	22.05	
169	Тренинг. Правописание слов с изученными орфограммами.	22.05	
170	Тренинг. Правописание слов с изученными орфограммами.	24.05	

График контрольных работ по русскому языку в 4 классе

Контрольные работы	Дата	Творческие работы (сочинения, Изложения)	Дата
1.Контрольная входная работа по текстам РОО	14.09	1.Р/р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	11.09
		2.Р.р. Подробный письменный пересказ текста. Изложение	22.09
		3.Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	02.10
2.Контрольный диктант по теме «Предложение»	11.10	4.Изложение деформированного повествовательного текста.	27.10
3.Контрольный диктант по теме «Состав слова»	08.11		
4.Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»	07.12	5.Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	16.11
5.Диагностическая работа по текстам РОО.	13.12	6.Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	06.12
6. Диктант по теме «	18.01		

Безударные падежные окончания имён существительных»		7.Р.р. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	28.12
7.Контрольный диктант по теме «Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода»	08.02	8.Р/р Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	22.01
8.Контрольный диктант по теме «Падежные окончания прилагательных»	28.02	9. Р/р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	15.02
		10.Р.р. Изложение повествовательного текста.	27.02
		11. Р/р Письменное сочинение по репродукции картины Грабаря «Февральская лазурь»	01.03
		9.Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов»	26.04
10. Промежуточная аттестационная работа	23.04		
		12.Р/ р Изложение повествовательного текста	18.03
		13.Р/р. Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, поговорки или фразеологизма.	25.04
		14.Р.р. Подробный пересказ повествовательного текста.	15.05

