

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БУЗУЛУКСКОГО РАЙОНА**

**МОБУ "Проскуринская ООШ "**

Приложение  
к содержательному разделу ООП НОО,  
утвержденной приказом директора  
МОБУ " Проскуринская ООШ"  
№92 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1044687)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1,3 классов

**Проскурино 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
  - 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
  - 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
  - 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
  - 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.
- Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о

структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### Обучение грамоте[1]

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:  
раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;  
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);  
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;  
сочетания чк, чн;  
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).



Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при

проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе



предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>				
1.1	Слово и предложение	5	1	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
1.2	Фонетика	23	7	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
1.3	Письмо	70	15	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
1.4	Развитие речи	2	2	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
Итого по разделу		100		
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>				
2.1	Общие сведения о языке	1	0	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>
2.2	Фонетика	4	1	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>
2.3	Графика	4	1	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>
2.4	Лексика и морфология	12	6	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>
2.5	Синтаксис	5	1	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	5	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>
2.7	Развитие речи	10	5	<a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	<b>44</b>	



### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43	3	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	5	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	







**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,  
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	01.09.2023	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	1	04.09.2023	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
3	Различение предложения и слова	1	0	05.09.2023	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	1	06.09.2023	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	1	07.09.2023	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	1	08.09.2023	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	1	11.09.2023	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	1	12.09.2023	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	1	13.09.2023	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>

10	Различаем первые звуки в словах	1	1	14.09.2023	<a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	1	15.09.2023	<a href="http://www.nachalka.com/bibliotek">http://www.nachalka.com/bibliotek</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	1	18.09.2023	<a href="http://www.nachalka.com/bibliotek">http://www.nachalka.com/bibliotek</a>
13	Проводим параллельные линии	1	1	19.09.2023	<a href="http://www.nachalka.com/bibliotek">http://www.nachalka.com/bibliotek</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1	1	20.09.2023	<a href="http://www.nachalka.com/bibliotek">http://www.nachalka.com/bibliotek</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	1	21.09.2023	<a href="http://www.nachalka.com/bibliotek">http://www.nachalka.com/bibliotek</a>
16	Пишем элементы букв	1	1	22.09.2023	<a href="http://www.nachalka.com/bibliotek">http://www.nachalka.com/bibliotek</a>
17	Особенность гласных звуков	1	1	25.09.2023	<a href="http://www.nachalka.com/bibliotek">http://www.nachalka.com/bibliotek</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	1	26.09.2023	<a href="http://www.nachalka.com/bibliotek">http://www.nachalka.com/bibliotek</a>
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	1	27.09.2023	<a href="http://www.nachalka.com/bibliotek">http://www.nachalka.com/bibliotek</a>
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	28.09.2023	<a href="http://www.nachalka.com/bibliotek">http://www.nachalka.com/bibliotek</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	29.09.2023	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	02.10.2023	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	03.10.2023	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	04.10.2023	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>

25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	05.10.2023	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	06.10.2023	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	09.10.2023	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	10.10.2023	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	11.10.2023	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	12.10.2023	<a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	13.10.2023	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	16.10.2023	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	18.10.2023	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
34	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	17.10.2023	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	19.10.2023	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	20.10.2023	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	23.10.2023	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	24.10.2023	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	24.10.2023	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	26.10.2023	<a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	27.10.2023	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>

42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	07.11.2023	samouchka.com.ua
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	08.11.2023	samouchka.com.ua
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	09.11.2023	samouchka.com.ua
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	10.11.2023	samouchka.com.ua
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	13.11.2023	samouchka.com.ua
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	14.11.2023	samouchka.com.ua
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	15.11.2023	samouchka.com.ua
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	16.11.2023	samouchka.com.ua
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	17.11.2023	samouchka.com.ua
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	20.11.2023	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	21.11.2023	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	22.11.2023	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	23.11.2023	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	24.11.2023	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	27.11.2023	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	28.11.2023	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	29.11.2023	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>

59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	30.11.2023	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	01.12.2023	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	04.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	06.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
63	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	05.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	07.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	08.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	11.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	12.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	13.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	14.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	15.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	18.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	19.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	20.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	21.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>

75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	22.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	25.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	26.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	27.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
79	Особенности шипящих звуков	1	0	28.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	29.12.2023	<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	09.01.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	10.01.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	11.01.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	12.01.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	15.01.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	16.01.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	17.01.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	18.01.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	19.01.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	22.01.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	23.01.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	24.01.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	25.01.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	26.01.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	29.01.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	30.01.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	01.02.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1	1	02.02.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	05.02.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	06.02.2024	<a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a>
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	1	07.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	1	08.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	1	09.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	1	19.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
105	Резервный урок. Раздельное написание	1	1	20.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>



	слов в предложении				
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	1	21.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	1	22.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
108	Текст как единица речи	1	1	26.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
109	Предложение как единица языка	1	1	27.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	1	28.02.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	1	29.02.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	1	01.03.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	1	04.03.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
114	Восстановление деформированных предложений	1	1	05.03.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
115	Ситуации общения. Диалог	1	1	06.03.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	1	07.03.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1	1	11.03.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
118	Слова, называющие предметы	1	1	12.03.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	1	13.03.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>

120	Слова, называющие признака предмета	1	1	14.03.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	1	14.03.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1	1	15.03.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	15.03.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	1	18.03.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	19.03.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	1	20.03.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	21.03.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	22.03.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	1	03.04.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	1	04.04.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	05.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	1	08.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
133	Установление соотношения звукового и	1	0	09.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений				
134	Алфавит	1	0	10.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	11.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	12.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	1	15.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	16.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	17.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	18.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	19.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	22.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	23.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	24.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	25.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	25.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	26.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание буквенных парных по глухости-звонкости согласных	1	0	26.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	27.04.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	02.05.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	03.05.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	06.05.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ца, чу, шу	1	0	07.05.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	08.05.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ца, чу, шу	1	0	13.05.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	14.05.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	15.05.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на	1	0	16.05.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

	строку				
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	17.05.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	20.05.2024	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	21.05.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	22.05.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
163	Объяснительный диктант	1	1	23.05.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	23.05.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	24.05.2024	<a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	46		



### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1	12.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
9	Предложение	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети,	1	0	1	14.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>

	бегущие от грозы"					
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в предложении	1	0	1	18.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Подлежащее	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Сказуемое	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Однородные члены предложения	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление).	1	0	1	02.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>



	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"					
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	1	11.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	1	13.10.2023	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>

33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	1	23.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
38	Различение однокоренных слов и слов с синонимичными корнями	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>

40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	26.10.2023	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
42	Нулевое окончание	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
47	Состав слова: обобщение	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	1	15.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	16.11.2023	
51	Повторяем правописание проверяемых и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	непроверяемых безударных гласных в корне слова				17.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	20.11.2023	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	21.11.2023	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	1	22.11.2023	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	28.11.2023	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
50	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
51	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	01.12.2023	
52	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание"	1	1	0	04.12.2023	

	слов с орфограммами в корне"					
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	07.12.2023	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	08.12.2023	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	11.12.2023	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	12.12.2023	
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		Библиотека ЦОК

					14.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1	0	15.12.2023	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	1	20.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	1	21.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	25.12.2023	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	26.12.2023	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	1		

					28.12.2023	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
83	Число имён существительных	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
84	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
85	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	10.01.2024	
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	15.01.2024	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88	Род имён существительных	1	0	0	17.01.2024	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	1	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>

92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
93	Падеж имён существительных	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	25.01.2024	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	1	31.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	01.02.2024	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	06.02.2024	
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>



104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	08.02.2024	
105	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
107	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	19.02.2024	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	Объяснительный диктант (безударные	1	1	0		Библиотека ЦОК

	гласные в падежных окончаниях имён существительных)				26.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	0	01.03.2024	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
125	Значения имён прилагательных	1	0	0		

					12.03.2024	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	13.03.2024	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0	14.03.2024	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>

136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140	Правописание местоимений	1	0	0	09.04.2024	
141	Знакомство с жанром письма	1	0	1	10.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142	Учимся писать письма	1	0	1	11.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	17.04.2024	
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>

148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	Настоящее время глаголов	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	Будущее время глаголов	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	27.04.2024	
156	Частица не, её значение	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>

159	Диктант Промежуточная аттестационная работа	1	1	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
160	Правописание глаголов	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	14.05.2024	
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	15.05.2024	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	17.05.2024	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	20.05.2024	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
170	Как помочь вести диалог человеку, для	1	0	0		Библиотека ЦОК

	которого русский язык не является родным				24.05.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	26		

















## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Русский язык (в 2 частях), Поурочные разработки 1-4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

- .Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:  
<http://nachalka.com>
- 6.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- 7.Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
- 8.Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>
- 9.Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
- 10.Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса  
сайт ресурса: [bomoonlight.ru/azbuka](http://bomoonlight.ru/azbuka)
- 11.Сайт "Самоучка" Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры.  
сайт ресурса: [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua)

