

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Проскуринская основная общеобразовательная школа»**

Приложение к содержательному разделу
ООП НОО утверждённое приказом
директора школы
МОБУ «Проскуринская ООШ»
№ 92 от 30.08.2023 г

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с расстройством
аутистического спектра (вариант 8.3)**

**«Мир природы и человека»
4 класс**

Составитель :
учитель высшей категории Рябых Татьяна
Васильевна

Проскурино, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты.....	3
2.Содержание учебного предмета	5
3. Тематическое планирование.....	7
4.Приложение.....	7
4.1 Календарно-тематическое планирование	
4.2 График контрольных работ	
4.3 Контрольно-измерительный материал	
4.4 Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся	

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) МОБУ «Проскуринская ООШ» и ориентирована на использование УМК автора: Н.Б.Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. , "Просвещение" 2018г.

Курс рассчитан на 68 часов в год (0,5 ч для учителя, 1,5 для работы с родителями)

1.Планируемые результаты

Личностные учебные действия:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Приобретение обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество;
- Формирование основ социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- Общечеловеческих норм;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать; писать; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

Предметные

Минимальный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, леса;
- называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности;
- различать ягоды, орехи, грибы;
- различать домашних и диких животных, птиц;
- знать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- знать правила предупреждения простудных заболеваний;
- знать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса
- различать различные группы растений: деревья (хвойные и лиственные), кустарники, травы; ягоды, грибы; плоды и семена разных растений;
- сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранение продуктов питания;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соблюдать правила охраны и защиты природы;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;

определять по сезонным изменениям время года;
определять силу и направление ветра;
знать и соблюдать правила безопасного поведения в доме и на улице;
уметь определять время по часам;

2. Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Сезонные изменения

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года.

Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними.

Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые - вредители.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	17 ч.
2	Неживая природа	9 ч.
3	Живая природа.	36 ч.
4	Безопасное поведение	6 ч.
ИТОГО		68 ч.

4. Приложение

**Календарно-тематическое планирование по учебному курсу
«Мир природы и человека»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Влияние Солнца на смену времен года.	1		
2.	Осень. Признаки осени	1		
3.	Растения осенью	1		
4.	Животные осенью	1		
5.	Труд людей осенью.	1		
6.	Зима. Признаки зимы.	1		
7.	Растения зимой	1		
8.	Животные зимой	1		
9.	Труд людей зимой.	1		
10.	Весна. Признаки весны.	1		
11.	Растения весной.	1		
12.	Животные весной.	1		
13.	Труд людей весной.	1		
14.	Лето. Признаки лета.	1		
15.	Растения летом.	1		
16.	Животные летом.	1		
17.	Труд людей летом.	1		
18.	Почва	1		
19.	Состав почвы	1		
20.	Обработка почвы	1		
21.	Правила обращения с садовым инструментом	1		
22.	Песок	1		
23.	Глина	1		

24.	Рельеф. Горы, холмы	1		
25.	Равнины	1		
26.	Овраги	1		
27.	Растения. Огород	1		
28.	Огород	1		
29.	Лес.	1		
30.	Как ориентироваться в лесу?	1		
31.	Сад	1		
32.	Растения культурные и дикорастущие	1		
33.	Лекарственные растения	1		
34.	Красная книга	1		
35.	Парки	1		
36.	Растения полей. Поле в разное время года	1		
37.	Что мы узнали о растениях	1		
38.	Домашние животные	1		
39.	Лошадь	1		
40.	Корова	1		
41.	Свинья, овца	1		
42.	Правила ухода за домашними животными.	1		
43.	Птицы	1		
44.	Польза и вред птиц	1		
45.	Водоплавающие птицы	1		
46.	Дикие птицы	1		
47.	Домашние птицы	1		
48.	Дикие и домашние птицы – сходство и различия	1		

49.	Насекомые	1		
50.	Пчелы	1		
51.	Что мы узнали о животных	1		
52.	Человек. Мозг человека	1		
53.	Профилактика травм головного мозга	1		
54.	Режим дня.	1		
55.	Часы	1		
56.	Профилактика переутомления	1		
57.	Загрязнение воздуха	1		
58.	Загрязнение воды	1		
59.	Загрязнения почвы	1		
60.	Заповедники	1		
61.	Зоопарк	1		
62.	Правила поведения дома.	1		
63.	Правила поведения в школе.	1		
64.	ПДД. Пешеходный переход	1		
65.	Транспорт. Мы – пассажиры	1		
66.	Повторение пройденного. Итоговый урок.	1		

Критерии оценивания

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/lxxxii/189/>

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с

этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий (по традиционной системе отметок – 3 балла)

"хорошо" - от 51% до 65% заданий (по традиционной системе отметок – 4 балла)

"очень хорошо" (отлично) свыше 65% (по традиционной системе отметок – 5 баллов)

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие,

которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.