

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Оренбургская область**

**Бузулукский район**

Приложение к  
содержательному разделу  
ООП НОО утверждённое  
приказом директора школы  
МОБУ «Проскуринская ООШ»  
№ 92 от 30.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1798939)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 2, 4 классов

**с.Проскурино 2023 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**



Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и

покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в



таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Числа	9	2	[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
1.2	Величины	10	0	[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		19		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				
2.1	Сложение и вычитание	19	2	[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
2.2	Умножение и деление	25	2	[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	13	1	[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		57		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Текстовые задачи	12	1	[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		12		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
4.1	Геометрические фигуры	10	0	[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
4.2	Геометрические величины	10	0	[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]

Итого по разделу		20		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Математическая информация	14	0	[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		6	0	[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	0	[ <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110">https://m.edsoo.ru/7f4110</a> ]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	8	

#### **4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>				
1.1	Числа	11	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>				
2.1	Вычисления	25	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>				
3.1	Решение текстовых задач	20	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
4.1	Геометрические фигуры	12	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>

4.2	Геометрические величины	8	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>				
5.1	Математическая информация	15	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15		
<b>Название модуля</b>				
Повторение пройденного материала		14	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		139	10	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

[<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]

## ПРОЛОЖЕНИЕ

### ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 2, 4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

#### Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе

№ урок а	Тема урока	дата	
		план	факт
1	Числа от 1 до 20	01.09	
2	Числа от 1 до 20	04.09	
3	Десятки. Счет десятками до 100	05.09	
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	06.09	
5	Числа от 11 до 100. поместное значение цифр	08.09	
6	Однозначные и двузначные числа	11.09	
7	Миллиметр	12.09	
8	Миллиметр	<b>13.09</b>	
9	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>15.09</b>	
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня	18.09	
11	Метр. Таблица мер длины. Работа над ошибками	<b>20.09</b>	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$	<b>19.09</b>	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	<b>22.09</b>	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	<b>25.09</b>	

15	Странички для любознательных. Задачи-расчёты	<b>26.09</b>	
16	<b>Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация».</b>	<b>27.09</b>	
17	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Задачи-расчёты	<b>29.09</b>	
18	Что узнали. Чему научились «Числа от 1 до 100»	<b>02.10</b>	
19	Задачи, обратные данной	<b>03.10</b>	
20	Сумма и разность отрезков	<b>04.10</b>	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	<b>06.10</b>	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	<b>09.10</b>	
23	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов	<b>10.10</b>	
24	Единицы времени. Час. Минута	<b>11.10</b>	
25	Длина ломаной	<b>13.10</b>	
26	Закрепление изученного. Длина ломаной	<b>16.10</b>	
27	Странички для любознательных. Задачи на смекалку.	<b>17.10</b>	
28	Порядок выполнения действий. Скобки	<b>18.10</b>	
29	Числовые выражения	<b>20.10</b>	
30	Сравнение числовых выражений	<b>23.10</b>	
31	Периметр многоугольника.	<b>24.10</b>	
32	Свойства сложения.	<b>25.10</b>	
33	Свойства сложения	<b>25.10</b>	
34	Закрепление изученного. Решение задач изученных видов	<b>27.10</b>	

35	Решение задач изученных видов	<b>07.11</b>	
36	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	<b>08.11</b>	
37	Странички для любознательных. Задания поискового характера.	<b>10.11</b>	
38	<b>Контрольная работа: «Числовые выражения».</b>	<b>13.11</b>	
39	Что узнали. Чему научились	<b>14.11</b>	
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	<b>15.11</b>	
41	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$	<b>17.11</b>	
42	Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$	<b>20.11</b>	
43	Прием вычислений вида $26+4$	<b>21.11</b>	
44	Прием вычислений вида $30-7$	<b>22.11</b>	
45	Прием вычислений вида $60-24$	<b>24.11</b>	
46	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Запись решения задачи в виде выражения.	<b>27.11</b>	
47	Закрепление изученного. Решение задач.	<b>28.11</b>	
48	Решение задач выражением	<b>28.11</b>	
49	Прием вычислений вида $26+7$	<b>01.12</b>	
50	Прием вычислений вида $35-7$	<b>04.12</b>	
51	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	<b>05.12</b>	
52	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	<b>06.12</b>	
53	Странички для любознательных. Математические игры	<b>06.12</b>	

54	Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел	<b>08.12</b>	
55	Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел	<b>11.12</b>	
56	<b>Контрольная работа : «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	<b>12.12</b>	
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	<b>13.12</b>	
58	Буквенные выражения	<b>15.12</b>	
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	<b>18.12</b>	
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	<b>19.12</b>	
61	Проверка сложения	<b>20.12</b>	
62	Проверка вычитания	<b>22.12</b>	
63	Решение задач изученных видов	<b>25.12</b>	
64	Что узнали. Чему научились. Решение уравнений	<b>26.12</b>	
65	Сложение вида $45+23$	<b>27.12</b>	
66	Вычитание вида $57-26$	<b>27.12</b>	
67	Проверка сложения и вычитания	<b>29.12</b>	
68	Закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел.	<b>09.01</b>	
69	Угол. Виды углов	<b>10.01</b>	
70	Закрепление изученного. Запись вычислений столбиком.	<b>12.01</b>	
71	Сложение вида $37+48$	<b>15.01</b>	
72	Сложение вида $37+53$	<b>16.01</b>	
73	Прямоугольник	<b>17.01</b>	

74	Прямоугольник	<b>19.01</b>	
75	Сложение вида $87+13$	<b>22.01</b>	
76	Закрепление изученного. Решение задач <b>Проверочная работа «Геометрические фигуры»</b>	<b>23.01</b>	
77	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	<b>24.01</b>	
78	Вычитание вида $50-24$	<b>26.01</b>	
79	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	<b>29.01</b>	
80	Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач	<b>30.01</b>	
81	Что узнали. Чему научились. Сложение и вычитание двузначных чисел	<b>31.01</b>	
82	<b>Контрольная работа № 5 «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»</b>	<b>02.02</b>	
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Задачи на смекалку	<b>05.02</b>	
84	Вычитание вида $52-24$	<b>06.02</b>	
85	Закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел	<b>07.02</b>	
86	Закрепление изученного. Сложение и вычитание двузначных чисел	<b>09.02</b>	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	<b>12.02</b>	
88	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа</b>	<b>13.02</b>	
89	Квадрат	<b>14.02</b>	
90	Квадрат	<b>16.02</b>	
91	Закрепление. Решение задач.	<b>19.02</b>	



92	Странички для любознательных. Задачи повышенного уровня сложности	<b>20.02</b>	
93	Наши проекты. Оригами. Что узнали. Чему научились	<b>21.02</b>	
94	Конкретный смысл действия умножения	<b>26.02</b>	
95	Конкретный смысл действия умножения	<b>27.02</b>	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	<b>28.02</b>	
97	Задачи на умножение	<b>01.03</b>	
98	Периметр прямоугольника	<b>04.04</b>	
99	Умножение нуля и единицы	<b>05.03</b>	
100	Названия компонентов и результата умножения	<b>06.03</b>	
101	Закрепление изученного.	<b>12.03</b>	
102	Переместительное свойство умножения.	<b>11.03</b>	
103	Переместительное свойство умножения	<b>13.03</b>	
104	Конкретный смысл действия деления	<b>15.03</b>	
105	Конкретный смысл действия деления	<b>18.03</b>	
106	Конкретный смысл действия деления	<b>19.03</b>	
107	Закрепление изученного	<b>20.03</b>	
108	Названия компонентов и результата деления	<b>22.03</b>	
109	Что узнали. Чему научились. Конкретный смысл действий <i>умножение</i> и <i>деление</i>	<b>03.04</b>	
110	<b>Контрольная работа : «Конкретный смысл действия умножения».</b>	<b>05.04</b>	
111	Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	<b>08.04</b>	

	Закрепление		
112	Связь между компонентами и результатом умножения	<b>09.04</b>	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	<b>10.04</b>	
114	Прием умножения и деления на 10.	<b>12.04</b>	
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	<b>15.04</b>	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	<b>16.04</b>	
117	<b>Контрольная работа : «Конкретный смысл действия деления»</b>	<b>17.04</b>	
118	Решение задач изученных видов	<b>19.04</b>	
119	Умножение числа 2 и 3 в пределах 50	<b>22.04</b>	
120	Умножение числа 4 и 5 в пределах 50	<b>23.04</b>	
121	Приемы умножения числа 5 и 6 в пределах 50	<b>24.04</b>	
122	Приемы умножения числа 7, 8, 9 в пределах 50	<b>26.04</b>	
123	Деление на 2 и 3 в пределах 50	<b>29.04</b>	
124	Деление на 2 и 3 в пределах 50	<b>30.04</b>	
125	Закрепление изученного. Решение задач	<b>06.04</b>	
126	<b>Промежуточная аттестация работа</b>	<b>07.05</b>	
127	Деление чисел 4 и 5 в пределах 50	<b>08.05</b>	
128	Что узнали. Чему научились	<b>13.05</b>	
129	Деление на 6 и 7 в пределах 50.	<b>14.05</b>	
130	Деление на 8 и 9 в пределах 50.		

131	<b>Проверочная работа «Табличное умножение и деление»</b>	<b>17.05</b>	
132	Закрепление изученных таблиц умножения и деления	<b>20.05</b>	
133	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера	<b>21.05</b>	
134	Что узнали. Чему научились. Табличное умножение и деление.	<b>21.05</b>	
135	Что узнали. Чему научились во 2 классе	22.05	
136	Что узнали. Чему научились во 2 классе	24.05	

### **График контрольных работ по математике 2 класс**

<b>№</b>	<b>Название контрольной работы</b>	<b>дата</b>
1	Входная контрольная работа «Повторение изученного в 1 классе»	15.09
2	К/р. «Числа от 1 до 100. Нумерация.»	27.09
3	К/р. «Числовые выражения»	13.11
4	К.р. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	12.11
6	К/р. «Письменные вычисления с числами от 1 до 100»	02.02
7	К/р. «Конкретный смысл действия умножения»	05.04
7	К/р. «конкретный смысл действия деления».	17.04
8	Промежуточная аттестационная работа.	07.05

**Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе****Календарно-тематическое планирование 4 класс**

<b>Календарно-тематическое планирование 4 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактически</b>
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	01.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	04.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	05.09	
4	Вычитание трёхзначных чисел	06.09	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	08.09	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	11.09	
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	12.09	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	<b>13.09</b>	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	<b>15.09</b>	
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	18.09	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	<b>20.09</b>	
12	<b>Входная контрольная работа по текстам РОО.</b>	<b>19.09</b>	
13	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<b>22.09</b>	
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	<b>25.09</b>	
15	Чтение многозначных чисел	<b>26.09</b>	
16	Запись многозначных чисел	<b>27.09</b>	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	<b>29.09</b>	
18	Сравнение многозначных чисел	<b>02.10</b>	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<b>03.10</b>	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	<b>04.10</b>	

21	Класс миллионов и класс миллиардов	06.10	
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	09.10	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	10.10	
24	<b>Контрольная работа Нумерация»</b>	11.10	
25	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	13.10	
26	Соотношение между единицами длины	16.10	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	17.10	
28	Таблица единиц площади	18.10	
29	Определение площади с помощью палетки	20.10	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	23.10	
31	Таблица единиц массы	24.10	
32	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	25.10	
33	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	25.10	
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	27.10	
35	Единица времени – сутки	07.11	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	08.11	
37	Единица времени – секунда	10.11	
38	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	13.11	
39	<b>Контрольная работа «Величины»</b>	14.11	
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	15.11	
41	Устные и письменные приёмы вычислений	17.11	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	20.11	
43	Повторение. Нахождение неизвестного слагаемого	21.11	

44	Повторение. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	22.11	
45	Повторение. Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий .	24.11	
46	Нахождение нескольких долей целого	27.11	
47	Нахождение нескольких долей целого	28.11	
48	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	28.11	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	01.12	
50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	04.12	
51	<b>Мониторинговая работа по текстам РОО</b>	05.12	
52	Работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	06.12	
53	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание»</b>	06.12	
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	08.12	
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	11.12	
56	Умножение на 0 и 1	12.12	
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	13.12	
58	Работа над ошибками Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	15.12	
59	Деление многозначного числа на однозначное.	18.12	
60	Письменное деление многозначного числа на однозначное	19.12	
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	20.12	
62	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	22.12	
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное	25.12	

64	Решение задач на пропорциональное деление.	26.12	
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	27.12	
66	Решение задач на пропорциональное деление	27.12	
67	Деление многозначного числа на однозначное <i>Проверочная работа «Умножение и деление на однозначное число»</i>	29.12	
68	Деление многозначного числа на однозначное.	09.01	
69	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	10.01	
70	<b>Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»</b>	12.01	
71	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	15.01	
72	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	16.01	
73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	17.01	
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	19.01	
75	Решение задач на движение. <b>Проверочная работа «Скорость. Время. Расстояние»</b>	22.01	
76	Умножение числа на произведение	23.01	
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	24.01	
78	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	26.01	
79	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	29.01	
80	Решение задач на одновременное встречное движение	30.01	
81	Перестановка и группировка множителей	31.01	
82	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	02.02	

	научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»		
83	Деление числа на произведение	05.02	
84	Деление числа на произведение	06.02	
85	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	07.02	
86	Составление и решение задач, обратных данной	09.02	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	12.02	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	13.02	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	14.02	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	16.02	
91	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	19.02	
92	<b>Контрольная работа «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	20.02	
93	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	21.02	
94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	26.02	
95	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи.	27.02	
96	Умножение числа на сумму	28.02	
97	Умножение числа на сумму	01.03	
98	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	04.04	
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	05.03	
100	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	06.03	
101	<b>Контрольная работа «Деление многозначных чисел»</b>	12.03	
102	Решение текстовых задач	11.03	



103	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	13.03	
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	15.03	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	18.03	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	19.03	
107	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	20.03	
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное	22.03	
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	03.04	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	05.04	
111	Деление многозначного числа на двузначное по плану	08.04	
112	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	09.04	
113	Деление многозначного числа на двузначное	10.04	
114	Решение задач	12.04	
115	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	15.04	
116	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	16.04	
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <b>Проверочная работа «Деление на двузначное число»</b>	17.04	
118	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	19.04	
119	<b>Контрольная работа «Умножение и деление»</b>	22.04	
120	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	23.04	
121	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	24.04	
122	<b>Промежуточная аттестационная работа</b>	26.04	
123	Деление на трёхзначное число	29.04	

124	Проверка умножения делением и деления умножением	30.04	
125	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком	06.04	
126	Проверка деления	07.05	
127	Обобщение изученного.	08.05	
128 129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	13.05	
130 131 132	Нумерация. Выражения и уравнения Арифметические действия	14.05	
133	Порядок выполнения действий.	17.05	
134	Величины	20.05	
135	Геометрические фигуры.	21.05	
136	Решение задач	21.05	

### График контрольных работ по математике в 4 класс

№	Тема контрольной работы	Дата
1	Входная диагностическая работа по текстам РОО	19.09
2	Контрольная работа «Нумерация»	11.10
3	Контрольная работа «Величины»	14.11
4	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	06.12
5	Контрольная работа по текстам РОО	05.12
6	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»	12.01
7	Контрольная работа «деление на числа оканчивающиеся нулями»	20.02
8	Контрольная работа «Деление многозначных чисел»	12.03
9	Контрольная работа «Умножение и деление»	22.04
10	Промежуточная аттестационная работа	26.04







