

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Проскуринская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

председатель
педсовета Коренских Н.А.

Протокол №1
от "29." 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Андросова М.А.

Протокол №1
от "29." 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ

«ПроскуринскаяООШ»

Приказ №137
от "30." 08.2022 г.

АДАптированная рабочая программа (РАС)

«Чтение»

3 класс

Составитель:

Володина Татьяна Николаевна

с. Проскурино

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная образовательная программа по предмету «Чтение» составлена на основе рекомендаций специального ФГОС начального общего образования от 19.12.2014 г, в соответствии с положениями ФЗ РФ «Об образовании» и ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Адресат программы

Рабочая ОАП рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 3 классе специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Правовой статус

Рабочая адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Чтение», в рамках предметной области «Язык и речевая практика» в 3 классе составлена на основе рекомендаций специального ФГОС начального общего образования от 19.12.2014 г, в соответствии с положениями ФЗ РФ «Об образовании» и ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Примерной адаптированной образовательной программы от 22.12.2015 г. №4/15 в соответствии с авторской программой В.В.Воронковой по чтению для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. 7-е издание. Москва. «Просвещение», 2010 год.

Адресат программы

Рабочая АОП рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 3 классе специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Общая характеристика учебного предмета

При изучении предмета «Чтение» в 3 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Структурно и содержательно программа для 2 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Язык и речевая практика».

Рабочая программа по курсу «Чтение» составлена из расчета 1 час в неделю в 3-ем классе.

Цель учебного предмета:

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся:

развитие у них интереса к чтению,

знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,

формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подбираются и произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих разделов: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Межпредметные связи.

Математика. Название чисел. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);
2. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;
4. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;

Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;
2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
3. Активно участвовать в анализе произведения;
4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
5. Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;

Выразительно читать наизусть 5-8 стихотворений.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполняет учебные задания, поручения;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определяет тему;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы,
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучение чтению в 3 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слухо-

вые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Методы и приемы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения;

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- 1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- 2 Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- 3 Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- 4 Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
- 5 Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей образовательной технологией является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными видами деятельности учащихся на уроках «чтения» в 3 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Чтение» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор-составитель С. Ю. Ильина, Москва. «Просвещение», 2018 год.

Содержание программы учебного курса

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

Примерные лексические темы: «Здравствуй, школа!», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-зима!», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтобы [штобы], кого [каво], чего [чево], вода [вада], олень [алён и т. д. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, добрый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказа. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	«Здравствуй, школа!»	2
2.	«Осень наступает»	3
3.	«Учимся трудиться»»	3
4.	«Ребятам о зверятах»	4
5.	«Чудесный мир сказок»	3
6.	«Зимушка-зима»	6
7.	«Так нельзя, а так можно»	3
8.	«Весна в окно стучится»	4
9.	«Веселые истории»	2
10.	«Родина любимая»	2

11.	«Здравствуй, лето!»	2
	Итого:	34 часа

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник:

1 «Чтение» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор-составитель С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. В 2 частях. Москва. «Просвещение», 2016 год.

Дополнительная литература:

1. В.В.Воронкова Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, - М., «Просвещение», 2009.
2. Серия «Я иду на урок в начальную школу», Москва «Первое сентября» 2002 год.
3. И. Л. Гаркунова, К. Т. Голенкина «Задания по чтению», Москва «Просвещение» 1991 год.
4. Е. С. Анищенкова «Артикуляционная гимнастика», Москва АСТ «Астрель» 2006 год.
5. Журналы «Начальная школа», издание Министерства образования Российской Федерации.
6. Евгения Синицына «Умные загадки», Москва «Лист» 1998 год.
7. В помощь учителю «Игровые технологии обучения в начальной школе», Москва издательство «АРКТИ» 2007 год.

Контрольно-измерительный материал

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс — 10 слов;

II класс— 15 -20 слов;

III класс — 25 -30 слов;

IV класс — 35 -40 слов.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов		
1.		<u>М. Садовский</u> «Сентябрь».	1		
2.		<u>По В. Воскобойникову</u> «Веселая улица».	1		

3.	<u>В. Берестов</u> «Первое сентября». <u>По В. Драгунскому</u> «Завтра в школу».	1		
4.	<u>По Э. Шиму</u> «Пятерки» <u>«Смешинка»</u> . <u>В. Берестов</u> «Котенок хочет в школу».	1		
5.	<u>А. Аксенова</u> «Наша учительница». «Школьные загадки». Проверь себя! Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, школа!».	1		
6.	<u>А. Толстой</u> «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». <u>По Н. Сладкову</u> «Сентябрь на дворе».	1		
7.	<u>Е. Благинина</u> «Улетают, улетели...».	1		
8.	<u>Смешинка</u> . <u>По Э. Шиму</u> «Ворона и синица». <u>По Л.Воронковой</u> «За кормом для птиц».	1		
9.	<u>По Н. Абрамцевой</u> «Сказка об осеннем ветре». <u>В. Аникин, Н. Майданик</u> . Осенние загадки. Обобщающий урок за четверть	1		
10	<u>Ю. Тувим</u> «Все для всех». <u>По Д. Габе</u> «Работа».	1		
11	<u>В. Орлов</u> «Мои помощники». <u>По А. Потаповой</u> «Бабушка и внучка».	1		
12	<u>Б. Заходер</u> «Повара».	1		

13	<u>По М. Дружининой «Сюрприз».</u>	1		
14	<u>Г. Ладонщиков «Портниха».</u> <u>В. Осеева «Пуговица».</u> Смешинка <u>А.Усачева.</u>	1		
15	<u>По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».</u>	1		
16	<u>По А. Баркову «Материнская забота».</u> <u>В. Приходько «Пин и Гвин».</u>	1		
17	<u>По Н. Носову «Живая шляпа».</u>	1		
18	<u>«Смешинка».</u> <u>По Л. Вершинину.</u> <u>По Н. Павловой «Котята».</u>	1		
19	<u>Русская народная сказка «Лиса и журавль»</u>	1		
20	<u>По В. Бианки «Зяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».</u> <u>По Л. Воронковой «Как елку наряжали».</u> Смешинка.	1		
21	<u>По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».</u> Обобщающий урок за четверть	1		
22	<u>С. Есенин «Зима»</u> <u>С. Суворова «Подарок»</u>	1		
23	<u>По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»</u> <u>По В. Хомченко «Птица-синица»</u>	1		
24	<u>По Л. Толстому «Косточка»</u>	1		
25	<u>По В. Бирюкову. Лесные доктора.</u>	1		
26	<u>Ф. Тютчев «Зима не даром злится»</u>	1		
27	<u>По В. Бирюкову «Весенняя песня»</u>	1		
28	<u>По Э. Шиму «Сосулька»</u> <u>Русская народная песня «Выгляни, солнышко»</u>	1		
29	<u>С. Вербова «Мамин портрет»</u>	1		
30	<u>Р. Сеф. «Лицом к весне».</u> <u>С. Вербова «Ледоход»</u> Обобщающий урок за четверть	1		
31	<u>Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».</u> Смешинка <u>З.Хасановой,</u> <u>С.Шамсутдиновой.</u>	1		
32	<u>По Т. Кудрявцевой «Флаг России»</u> Произведения о Родине, о	1		

		Москве.			
33		<u>М. Ильин</u> «Главный город страны»	1		
34		<u>В. Степанов</u> «Песня» <u>А. Усачев</u> «День Победы»	1		
35		<u>По В. Орлову.</u> Смешинка. Почему лето короткое? <u>Е. Савельева.</u> Летние загадки. Обобщающий урок за год	2		