

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Администрации муниципального образования Бузулукский район

МОБУ "Проскуринская ООШ "

Приложение
к содержательному разделу ООП ООО
утвержденной приказом директора
МОБУ «Проскуринская ООШ»
№ 94 от 29.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5589300)

учебного курса «Подвижные игры»

для обучающихся 1 – 4 классов

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа по учебному курсу физическая культура «Подвижные игры», 1-3 классы составлена в соответствии федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Проскуринская ООШ» на 2024-2025 учебный год; авторской программы В.И. Ляха по учебному курсу «Физическая культура» (1-4 классы, образовательная система «Школа России»), учебника «Физическая культура», 1-4 классы, В.И.Лях, - АО «Издательство «Просвещение», 2021,2022гг.<http://catalog.prosv.ru/item/25308>.

1.2. Место учебного курса «Подвижные игры», 1-3 классы в учебном плане.

Учебный курс по физической культуре «Подвижные игры», 1-3 классы рассчитан:

1 класс – 33 часа, в неделю -1 час

2 класс - 34 часа, в неделю - 1 час

3 класс - 34 часа, в неделю - 1 час

1.3. Общая характеристика учебного курса «Подвижные игры», 1-3 классы

Подвижные игры в рамках учебного курса в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогут предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Подвижные игры — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Программа по учебному курсу «Подвижные игры» формирует универсальные учебные действия у учащихся. Так как игра основной вид деятельности младшего школьника, основы здорового образа жизни воспитываются и усваиваются непосредственно через игру. Посредством игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы. Они разнообразны и эмоциональны. Помимо того, подвижные и спортивные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания.

Таким образом, программа направлена на духовное совершенствование личности учащегося начальной школы, расширение его историко-культурного кругозора и повышение уровня физической подготовленности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры, учащиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В программу учебного курса «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память,

смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

1.4 Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Подвижные игры».

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

1.5. Цели и задачи изучения учебного курса «Подвижные игры», 1-3 класс

Цель: создание условий для укрепления здоровья учащихся через игру, содействие их разносторонней физической подготовленности.

Задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

- развитие координационных, пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие

развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе игровой деятельности;

- воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;
- развитие познавательных интересов, воображения, памяти, мышления, речи;
- создание условия для проявления чувств коллективизма;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

1.6. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса «Подвижные игры», 1-3 классы

Личностные результаты

Освоение учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных играх и нестандартных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы в процессе игры;
- понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- оценивать собственное поведение и поведение партнёра;
- планировать цели и пути их достижения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- конструктивно разрешать конфликты;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, свой жизненный опыт;
- осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

Коммуникативные УУД:

- овладение диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение при взаимодействии со сверстниками;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- умение совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты

Освоение учащимися содержания курса являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности обучающиеся к окончанию начальной школы **должны:**

иметь представление:

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- об играх разных народов;
- о разновидности подвижных игр;
- о соблюдении правил подвижных игр

уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные и спортивные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- соблюдать правила подвижных игр.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень мотивации здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение физической подготовленности и выносливости;
- формирование двигательных действий с мячом;
- соблюдение дисциплины, правил безопасного поведения в местах проведения спортивных игр и занятий спортом,
 - самостоятельная организация и проведение подвижных и спортивных игр в малых группах сверстников;
 - соблюдение норм общения и взаимодействия с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр и занятий спортом;
 - владение двигательными действиями, составляющими содержание подвижных игр – проявление самостоятельности в принятии адекватных решений в условиях игровой деятельности.

1.7. Содержание учебного курса «Подвижные игры» 1- 3 классы

1 КЛАСС

I. Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все занятия).
Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

II. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).
Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

III. Игры

Подвижные игры с элементами легкой атлетики (13ч)

1. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве - «Совушка»; «Кто скорее соберется»; «Салки»; «Лягушки и цапля»; «Гуси – лебеди»; «Перемена мест»; «Шишки, желуди, орехи»; «Два мороза»; «День ночь»; «Мышеловка»; «Карлики и великаны»; «Запрещенные движения»; «Пятнашки»; «Мы веселые ребята»; «Вызов номеров»; «Птица без гнезда»; «Быстро по местам»; «Ловишки»; «Бездомный заяц»; «Светофор»; «Кошки – мышки»; Эстафеты.

2. Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве - «Прыгающие воробушки»; «Зайцы в огороде»; «Лиса и куры»; «Прыжки по полосам»; «С кочки на кочку»; Эстафеты с прыжками.

3. Закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей - «Кто дальше бросит»; «Метко в цель»; «Точный расчет».

Подвижные игры с элементами спортивных игр (7ч)

1. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.

2. Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.

Баскетбол: «Играй, играй, мяч не теряй»; «Мяч водящему»; «У кого меньше мячей»; «Школа мяча»; «Мяч в корзину»; «Попади в обруч»; Эстафеты.

Волейбол: «Играй, играй, мяч не теряй»; «Мяч водящему», «Школа мяча»; «Охотники и утки»; Эстафеты.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча. Эстафеты.

Народные игры (6ч)

Русские народные игры:

«Жмурки», «Горелки», «Колечко», «Ручеек», «Попрыгунчики», «Салки», «Красочки», «Пол, нос, потолок», «Море волнуется», «Кошки-мышки».

Хантыйские народные игры:

«Куропатки и охотники», «Ручейки и озера», «Отбивка оленей», «На новое стойбище», «Волк и олени», «Тройной прыжок», «Перетягивание палки Талтыюх», «Стрелок».

Зимние забавы (4ч)

Зимние виды игр: «Быстрый лыжник», «Не пропусти шайбу», «Снежки», «Построй снеговика», «На одной лыжне», «Лыжники», «Метко в цель», «Гонка на санках», «Юный хоккеист», «На помеле», «Гонки снежных комков». Эстафеты.

Соревнования (3ч)

Эстафеты

2КЛАСС

I. Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ (включается во все занятия).

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

II. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия).

Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

III. Игры

Подвижные игры с элементами легкой атлетики (14ч)

1. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве - «Совушка»; «Кто скорее соберется»; «Салки»; «Лягушки и цапля»; «Гуси – лебеди»; «Перемена мест»; «Шишки, желуди, орехи»; «Два мороза»; «День ночь»; «Мышеловка»; «Карлики и великаны»; «Запрещенные движения»; «Пятнашки»; «Мы веселые ребята»; «Вызов номеров»; «Птица без гнезда»; «Быстро по местам»; «Ловишки»; «Бездомный заяц»; «Светофор»; «Кошки – мышки»; Эстафеты.

2. Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве - «Прыгающие воробушки»; «Зайцы в огороде»; «Лиса и куры»; «Прыжки по полосам»; «С кочки на кочку»; Эстафеты с прыжками.

3. Закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей - «Кто дальше бросит»; «Метко в цель»; «Точный расчет».

Подвижные игры с элементами спортивных игр (7ч)

1. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.
2. Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.

Баскетбол: «Играй, играй, мяч не теряй»; «Мяч водящему»; «У кого меньше мячей»; «Школа мяча»; «Мяч в корзину»; «Попади в обруч»; Эстафеты.

Волейбол: «Играй, играй, мяч не теряй»; «Мяч водящему», «Школа мяча»; «Охотники и утки»; Эстафеты.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча. Эстафеты.

Народные игры (6ч)

Русские народные игры:

«Жмурки», «Горелки», «Колечко», «Ручеек», «Попрыгунчики», «Салки», «Красочки», «Пол, нос, потолок», «Море волнуется», «Кошки-мышки».

Хантыйские народные игры:

«Куропатки и охотники», «Ручейки и озера», «Отбивка оленей», «На новое стойбище», «Волк и олени», «Тройной прыжок», «Перетягивание палки Талтыюх», «Стрелок».

Зимние забавы (4ч)

Зимние виды игр: «Быстрый лыжник», «Не пропусти шайбу», «Снежки», «Построй снеговика», «На одной лыжне», «Лыжники», «Метко в цель», «Гонка на санках», «Юный хоккеист», «На помеле», «Гонки снежных комков». Эстафеты.

Соревнования (3ч)

Эстафеты

3 КЛАСС

I. Основы знаний о подвижных играх (включаются во все занятия). Что такое подвижные игры? Познакомить с правилами подвижных игр. Разбор и проигрывание игр с мячом. Понятие правил игры, выработка правил.

II. Правила игр, соревнований, места занятий, инвентарь (включается во все занятия). Правила проведения игр и соревнований. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах занятий: спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта

III. Игры

Подвижные игры с элементами легкой атлетики (11ч)

1. Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве - «Пустое место»; «Белые медведи»; «Космонавты»; «Невод»; «Третий лишний»; «Перемена мест»; «Третий лишний»; «Вызов номеров»; «Салки с ленточками»; «Заяц без места»; «Кто обгонит»; Эстафеты.

2. Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве - «Прыжки по полосам». «Волк во рву». «Удочка» «С кочки на кочку». Эстафеты с прыжками.

3. Закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей - «Кто дальше бросит»; «Метко в цель»; «Точный расчет».

Подвижные игры с элементами спортивных игр (10ч)

1. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.

2. Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.

Баскетбол: Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Броски в цель.

Волейбол: Подбрасывание и подача мяча, приём и передача мяча в волейболе.

Футбол: Удары по мячу ногой, остановка мяча ногой. Выполнение ударов на точность в ворота, партнеру.

Подвижные игры на материале спортивных игр: «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени», «Овладей мячом», «Подвижная цель», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Быстро и точно», «Снайперы», " «Борьба за мяч», «Точный расчет», «Перестрелка», эстафеты с мячом.

Народные игры (6ч)

Русские народные игры:

«Жмурки», «Горелки», «Колечко», «Ручеек», «Попрыгунчики», «Салки», «Красочки», «Пол, нос, потолок», «Море волнуется», «Чехарда», «Кошки-мышки».

Хантыйские народные игры:

«Хейро», «Ловля оленей», «Льдинки, ветер и мороз», «Ручейки и озера», «Стрелок», «Перетягивание палок Талтыюх», «Смелые ребята», «Полярная сова и евражки».

Зимние забавы (4ч)

«Быстрый лыжник», «Не пропусти шайбу», «Снежки», «Построй снеговика», «На одной лыжне», «Лыжники», «Метко в цель», «Гонка на санках», «Юный хоккеист», «На помеле», «Гонки снежных комков». Эстафеты.

Соревнования (3ч)

Проведение соревнований по различным видам: пионербол, дартс, перестрелка и т.д.

Распределение учебного времени прохождения программного материала по учебному курсу «Подвижные игры», 1-3 классы

№ п/п	Разделы, темы	1	2	3
		класс	класс	класс
	класс			
I	Знания о физической культуре	В процессе урока		
II	Техника безопасности	В процессе урока		
III	Игры			
1	Подвижные игры с элементами легкой атлетики	13	14	11
2	Подвижные игры с элементами спортивных игр	7	7	10
3	Народные игры	6	6	6
4	Зимние забавы (зимние виды игр)	4	4	4
5	Соревнования	3	3	3
		33	34	34

1.8. Тематическое планирование учебного курса «Подвижные игры», 1-3 классы с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 Класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятий	Виды деятельности	Воспитательный потенциал	Дата	
					Пл	Фак
Раздел 1. Подвижные игры с элементами легкой атлетики. (13ч)						
1	Подвижные игры «Совушка», «Кто скорее соберется».	Практическое	- Руководствуются правилами игр, соблюдают правила	формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни	06.09	
2	Подвижные игры «Салки», «Лягушка и цапля».	Практическое	правила безопасности - Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.	воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	13.09	
3	Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Перемена мест».	Практическое	- Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки. - Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	20.09	
4	Подвижные игры «Шишки, желуди, орехи», «Два мороза».	Практическое	со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности,	27.09	

			сти. - Соблюдают правила безопасности. - Используют действия	отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений		
5	Подвижные игры «День ночь», «Мышеловка».	Практическое	данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. - Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.	воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	4.10	
6	Подвижные игры «Карлики и великаны», «Запрещенные движения».	Практическое	- Исполняют подвижные игры для активного отдыха	воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	11.10	
7	Подвижные игры «Пятнашки», «Мы веселые ребята».	Практическое	Используют разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач	воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	18.10	
8	Подвижные игры «Вызов номеров», «Птица без гнезда».	Практическое	физической подготовки. - Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время	воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения	25.10	

			занятий. Применяют	физических упражнений		
9	Подвижные игры «Быстро по местам», «Ловишки».	Практическое	игровые навыки в жизненных ситуациях	воспитание дисциплинирован ности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	8.11	
10	Подвижные игры «Стрелок», «Светофор».	Практическое		воспитание дисциплинирован ности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	15.11	
11	Подвижная игра «Кошки- мышки».	Практическое		воспитание дисциплинирован ности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	22.11	
12	Эстафеты.	Практическое		воспитание самооргани зации и потребност и в систематич еских занятиях физическим и упражнения ми и в подвижных играх	29.11	
13	Подвижные игры	Практическое		воспитание дисциплинирован	6.12	

	«Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».			ности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений		
Раздел 2. Зимние забавы. (4ч)						
14	Подвижные игры «Быстрый лыжник», «Снежки».	Практическое	- Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. - Используют подвижные игры для активного отдыха.	- воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;	13.12	-
15	Подвижные игры «Не пропусти шайбу», Метко в цель».	Практическое	- Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. - Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;	20.12	
16	Подвижные игры «На одной лыжне», «Лыжники».	Практическое		воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;	27.12	
17	Подвижные игры «Гонки снежных комов», эстафеты.	Практическое		воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями	10.01	

				и и в подвижных играх;		
Раздел 3. Народные игры. (бч)						
18	Подвижные игры «Попрыгунчики», «Салки».	Практическое	- Узнают историю возникновения народных игр; - правила проведения игр, эстафет и праздников; - называют правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности;	воспитание дисциплинованности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	17.01	
19	Подвижные игры «Красочки», «Пол, нос, потолок».	Практическое	- подготавливают площадки для проведения подвижных игр в соответствии с их правилами; регулируют эмоции в процессе игровой деятельности.	воспитание дисциплинованности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	24.01	
20	Подвижные игры «Море волнуется», «Кошки мышки».	Практическое		воспитание дисциплинованности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	31.01	
21	Подвижные игры «Куропатки и охотники», «Ручейки и озера».	Практическое		воспитание дисциплинованности, доброжелательного отношения к товарищам,	7.02	

				честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений		
22	Подвижные игры «Отбивка оленей», «На новое стойбище».	Практическое		воспитание дисциплированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	21.02	
23	Подвижные игры «Перетягивание палки Талтыюх», «Стрелок».	Практическое		воспитание дисциплированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	28.02	
Раздел 4. Подвижные игры с элементами спортивных игр. Соревнования. (10ч)						
24	Подвижные игры «Играй, играй мяч не теряй», «Мяч водящему».	Практическое	- Овладевают основными приёмами игры в баскетбол, волейбол, футбол. - Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. - Взаимодействуют со сверстниками в	воспитание дисциплированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	7.03	
25	Подвижные игры «Мяч в	Практическое		воспитание дисциплиниро	14.03	

	корзину», «Попади в обруч».			ванности, доброжелател ьного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений		
26	Подвижные игры «Школа мяча», «Охотники и утки».	Практическое		воспитание дисциплиниро ванности, доброжелател ьного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	21.03	
27	Удар по неподвижному и катящемуся мячу.	Практическое		воспитание дисциплиниро ванности, доброжелател ьного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	4.04	
28	Ведение и остановка мяча.	Практическое		воспитание дисциплиниро ванности, доброжелател ьного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических	11.04	

				упражнений		
29	Эстафеты.	Практическое		воспитание дисциплированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	18.04	
30	Соревнование по подвижной игре «Снайпер».	Практическое		воспитание дисциплированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	25.04	
31	Эстафеты с мячами.	Практическое		воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическим и упражнениями и в подвижных играх;	9.05	
32	Встречные эстафеты.	Практическое		воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных	16.05	

				играх;		
33	Комбинированные эстафеты.	Практическое		воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;	23.05	
Итого: 33 часа						

2 класс

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятий	Виды деятельности	Форма воспита тельног о потенци ала	План	Фак т
Раздел 1. Игры с элементами легкой атлетики. (14ч)						
1	Подвижная игра «Кто дальше бросит»	Практическое	<ul style="list-style-type: none"> -Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности; - Организуют и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство. - Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки. - Взаимодействуют со сверстниками в 	воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	6.09	
2	Подвижные игры «Метко в цель», «Точный расчет».	Практическое	<ul style="list-style-type: none"> процессе совместной игровой деятельности. - Соблюдают правила безопасности. - Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. - Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. 	воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения	13.09	

			- Используют подвижные игры для активного отдыха.	физически х упражнений		
3	Подвижные игры «Лиса и куры», Прыжки по полосам».	Практическое	- Используют разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической подготовки. - Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий. Применяют игровые навыки в жизненных ситуациях	воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	20.09	
4	Подвижные игры «Шишки, желуди, орехи», «Два мороза».	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	27.09	
5	Подвижные игры «День ночь», «Мышеловка».	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжел	4.10	

				ательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений		
6	Подвижные игры «Карлики и великаны», «Запрещенные движения».	Практическое		воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;	11.10	
7	Подвижные игры «Пятнашки», «Мы веселые ребята».	Практическое		воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;	18.10	
8	Подвижные игры «Вызов номеров», «Птица без гнезда».	Практическое		воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;	25.10	

				ческих занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;		
9	Подвижные игры «Быстро по местам», «Ловишки».	Практическое		воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;	8.11	
10	Подвижные игры «Бездомный заяц», «Светофор».	Практическое		воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;	15.11	
11	Подвижная игра «Кошки-мышки».	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости	22.11	

				во время выполнения физических упражнений		
12	Эстафеты.	Практическое		воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;	29.11	
13	Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	6.12	
14	Подвижная игра «С кочки на кочку», эстафеты с прыжками.	Практическое		воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях	13.12	

				физическими упражнениями и в подвижных играх;		
Раздел 2. Зимние забавы. (4ч)						
15	Подвижные игры «Быстрый лыжник», «Снежки».	Практическое	Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. Используют подвижные игры для активного отдыха. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.	воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;	20.12	
16	Подвижные игры «Не пропусти щайбу», «Метко в цель».	Практическое	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;	27.12	
17	Подвижные игры «На одной лыжне», «Лыжники».	Практическое		воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;	10.01	

18	Подвижные игры «Гонки снежных комков», эстафеты.	Практическое		воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;	17.01	
Раздел 3. Народные игры.(6ч)						
19	Подвижные игры «Попрыгунчики», «Салки».	Практическое	- Узнают историю возникновения народных игр; - правила проведения игр, эстафет и праздников; - называют правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности; - подготавливают площадки для проведения подвижных игр в соответствии с их	воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	24.01	
20	Подвижные игры «Красочки», «Пол, нос, потолок».	Практическое	правилами; регулируют эмоции в процессе игровой деятельности.	воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости,	31.01	

				смелости во время выполнения физических упражнений		
21	Подвижные игры «Море волнуется», «Кошки мышки».	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	7.02	
22	Подвижные игры «Куропатки и охотники», «Ручейки и озера».	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	14.02	

23	Подвижные игры «Отбивка оленей», «На новое стойбище».	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	21.02	
24	Подвижные игры «Перетягивание палки - Талтыюх», «Стрелок».	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	28.02	
Раздел 4. Игры с элементами спортивных игр. Соревнований.(10ч)						
25	Подвижные игры «Играй, играй мяч не теряй», «Мяч водящему».	Практическое	- Овладевают основными приёмами игры в баскетбол, волейбол, футбол.	воспитание самоорганизации и потребности в	7.03	

			<p>- Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.</p> <p>- Соблюдают правила безопасности.</p>	<p>систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;</p>		
26	Подвижные игры «Мяч в корзину», «Попади в обруч».	Практическое	<p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.</p> <p>- Соблюдают правила безопасности.</p>	<p>воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;</p>	14.03	
27	Подвижные игры «Школа Мяча», «Охотники и утки», «Стрелок», «Щука и кароси»	Практическое	<p>- Используют подвижные игры для активного отдыха.</p>	<p>воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;</p>	21.03	
28	Удар по неподвижному и катящемуся мячу.	Практическое		<p>воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости</p>	4.04	

				во время выполнения физических упражнений		
29	Ведение и остановка мяча.	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	11.04	
30	Подвижная игра «У кого меньше мячей».	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	18.04	
31	Соревнование по подвижной	Практическое		воспитание дисципли	25.04	

	игре «Снайпер».			нированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений		
32	Эстафеты с мячами.			воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	9.05	
33	Встречные эстафеты.			воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности	16.05	

				’ отзывчив ости, смелости во время выполнен ия физическ их упражнен ий		
34	Комбинирова нные эстафеты.			воспитани е дисципли нированн ости, доброжел ательного отношени я к товарища м, честности ’ отзывчив ости, смелости во время выполнен ия физическ их упражнен ий	23.05	
Итого: 34 часа						

Зкласс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма проведения занятий	Виды деятельности	Форма воспита тельного потенци ала	Пла н	Факт

Раздел 1. Игры с элементами легкой атлетики. (11ч)

1	Подвижные игры «Пустое место», «Белые медведи».	Практическое	<p>- Руководствую тся правилами игр, соблюдают правила безопасности.</p> <p>- Организовыв ают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.</p> <p>- Описывают</p>	воспитание самооргани зации и потребност и в систематич еских занятиях физически ми упражнени ями и в подвижных играх;	2.09	
2	Подвижные игры «Космонавты», «Невод».	Практическое	<p>технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельн о, выявляют и устраняют типичные ошибки.</p> <p>- Взаимодейств уют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.</p> <p>- Соблюдают правила безопасности.</p>	воспитание дисциплин ированност и, доброжелат ельного отношения к товарищам, честности, отзывчивос ти, смелости во время выполнени я физических упражнени й	9.09	
3	Подвижные игры «Третий лишний», «Перемена мест».	Практическое	<p>- Используют действия данных подвижных игр для развития координацион ных и кондиционных способностей.</p> <p>- Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.</p> <p>- Используют подвижные</p>	воспитание дисциплин ированност и, доброжелат ельного отношения к товарищам, честности, отзывчивос ти, смелости во время выполнени я физических упражнени й	16.09	

4	Подвижная игра «Вызов номеров».	Практическое	игры для активного отдыха. - Используют разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической подготовки. - Осуществляют самоконтроль за физической	воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	23.09	
5	Подвижные игры «Салки с ленточками», «Заяц без места».	Практическое	нагрузкой во время занятий. - Применяют игровые навыки в жизненных ситуациях	воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	30.10	
6	Подвижная игра «Кто обгонит», эстафеты.	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения	7.10	

				физических упражнений		
7	Подвижные игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву».	Практическое		воспитание самооргани- зации и потребност и в систематич- еских занятиях физически- ми упражнени- ями и в подвижных играх;	14.10	
8	Подвижные игры «Удочка», «С кочки на кочку».	Практическое		воспитание дисциплин- ированност и, доброжелат- ельного отношения к товарищам, честности, отзывчивос- ти, смелости во время выполнени- я физических упражнени- й	21.10	
9	Эстафеты с прыжками.	Практическое		воспитание дисциплин- ированност и, доброжелат- ельного отношения к товарищам, честности, отзывчивос- ти, смелости во время выполнени- я физических упражнени- й	11.11	

10	Подвижная игра «Кто дальше бросит».	Практическое		й воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	18.11	
11	Подвижные игры «Метко в цель», «Точный расчет».	Практическое		воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;	25.11	
Раздел 2. Народные игры. (6ч)						
12	Подвижные игры «Колечко», «Ручеек».	Практическое	- Узнают историю возникновения народных игр; - правила проведения игр, эстафет и праздников; - называют правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности; - подготавливают площадки для	воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения	02.12	

			проведения подвижных игр в соответствии с их правилами; - регулируют эмоции в процессе игровой деятельности.	я физически х упражнени й		
13	Подвижные игры «Попрыгунчики», «Салки».	Практическое		воспитани е дисциплин ированнос ти, доброжела тельного отношения к товарищам , честности, отзывчиво сти, смелости во время выполнени я физически х упражнени й	9.12	
14	Подвижные игры «Чехарда» «Кошки-мышки».	Практическое		воспитани е дисциплин ированнос ти, доброжела тельного отношения к товарищам , честности, отзывчиво сти, смелости во время выполнени я физически х упражнени й	16.12	
15	Подвижные игры «Хейро», «Ловля оленей».	Практическое		воспитани е дисциплин ированнос ти,	23.12	

				доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений		
16	Подвижные игры «Льдинки, ветер и мороз».	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	13.01	
17	Подвижные игры «Смелые ребята», «Стрелок», «Перестрелка»	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости	20.01	

				во время выполнения физических упражнений		
Раздел 3. Зимние забавы. (4ч)						
18	Подвижные игры «Быстрый лыжник», «Не пропусти шайбу».	Практическое	Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе. -Используют подвижные игры для активного отдыха. - Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.	воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;	27.01	
19	Подвижные игры «Построй снеговика», «На одной лыжне».	Практическое	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;	03.02	
20	Подвижные игры «Гонки на санках», «Юный хоккеист».	Практическое		воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в	10.02	

				подвижные игры;		
21	Подвижные игры «Гонки снежных комов», эстафеты.	Практическое		воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;	17.02	
Раздел 4. Игры с элементами спортивных игр. Соревнования (13ч)						
22	Ловля и передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах.	Практическое	- Овладевают основными приёмами игры в баскетбол, волейбол, футбол. - Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей. - Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.	воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	24.02	
23	Ведение мяча с изменением направления и скорости.	Практическое	- Соблюдают правила безопасности. Используют подвижные игры для активного отдыха.	воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам,	03.03	

				честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений		
24	Броски в цель.	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	10.03	
25	Подбрасывание и подача мяча.	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	17.03	

				ий		
26	Прием и передача мяча в волейболе.	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	24.03	
27	Удары и остановка мяча ногой.	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	07.04	
28	Выполнение ударов на точность в ворота, партнеру.	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к	14.04	

				товарища м, честности, отзывчиво сти, смелости во время выполнен ия физически х упражнен ий		
29	Подвижные игры «Гонка мячей по кругу», «Вызови по имени».	Практическое		воспитани е дисципли нированно сти, доброжела тельного отношени я к товарища м, честности, отзывчиво сти, смелости во время выполнен ия физически х упражнен ий	21.04	
30	Подвижные игры «Овладей мячом»; «Подвижная цель».	Практическое		воспитани е дисципли нированно сти, доброжела тельного отношени я к товарища м, честности, отзывчиво сти, смелости во время выполнен ия физически	28.04	

				х упражнений		
31	Подвижные игры «Мяч ловцу», «Охотники и утки».	Практическое		воспитание самоорганизации и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и в подвижных играх;	05.05	
32	Соревнование по дартсу.	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам , честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений	12.05	
33	Соревнование по подвижной игре «Пионербол».	Практическое		воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам , честности, отзывчиво	19.05	

				сти, смелости во время выполнени я физически х упражнени й		
34	Соревнование по подвижной игре «Перестрелка», эстафеты мячом.	Практическое		воспитани е дисциплин ированнос ти, доброжела тельного отношения к товарищам , честности, отзывчиво сти, смелости во время выполнени я физически х упражнени й	26.05	
Итого: 34 часа						

1.5. Критерии оценок, обучающихся по учебному курсу «Подвижные игры».

Оценивая успехи по физической культуре, учитель должен принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

При выставлении оценки в первую очередь следует учитывать особенности физического развития (длина и масса тела) и типы телосложения (астеноидный, дигестивный, торакальный и

мышечный). Учащимся с большой массой и длиной тела, успешно легче удаются упражнения в метаниях на дальность, отдельные спортивно игровые упражнения. В тоже время им значительно сложнее овладеть техникой гимнастических упражнений на снарядах и показывать высокие результаты в заданиях на выносливость. В отличие от них учащиеся, имеющий небольшую массу и длину тела, успешно справляются с гимнастическими и акробатическими упражнениями, легче достигают высоких результатов в заданиях циклического характера, требующих проявление выносливости. Дети, у которых относительно высокий рост и незначительный вес тела, сравнительно легко и успешно справляются с прыжковыми упражнениями (в высоту, в длину). Наиболее внимательного и деликатного отношения к себе при выставлении оценок (отметок) требуют учащиеся дигестивного (с избыточной массой) и астеноидного (слабого) типа телосложения. Невысокие результаты в заданиях на выносливость у учащихся дигестивного типа и низкие показатели в силовых упражнениях у астеников не должны являться основанием для снижения оценки по физической культуре, особенно на начальных этапах обучения и контроля. В этом случае особенно значим подход к выставлению оценки не по абсолютным результатам, а по достигнутым приростам за заданное время.

При выставлении оценки не меньшее значение имеет также учет психических особенностей личности. Детям с заторможенным восприятием и мышлением необходимо больше времени для осмысления задания учителя, подготовки к ответу, выполнения упражнений. Учащимся с плохой двигательной памятью труднее воспроизвести требуемые образцы или отдельные детали осваиваемых движений. Эмоциональным, легко возбудимым детям следует создать спокойную, доброжелательную обстановку, в которой они могли бы продемонстрировать свои достижения. Нерешительным, с недостаточно развитыми волевыми качествами детям необходимо время для адаптации к условиям повышенной трудности заданий, оказать им более надежную страховку и помощь и т. д.

Учащиеся с разными типами темперамента (сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик) требуют также различного подхода к выставлению оценки. Например, условия с повышенной мотивацией (игра, соревнование) являются более адекватными для детей сангвинистического и флегматического темпераментов. В то же время для холериков и меланхоликов условия соревнования менее адекватны для оценки их возможностей.

Критерии выставления оценки по разделам программы.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» получают ученики за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценка «2» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

С целью проверки знаний используются различные методы: опрос (в устной форме), использование ситуаций, в которых ученики демонстрируют свои знания в конкретной деятельности.

По технике владения двигательными действиями (умения, навыки).

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко;

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущены одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению;

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнения и комбинированный. Данные методы можно применять индивидуально и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс.

В данном разделе предлагается базовый набор двигательных действий. По отношению к каждому из выделенных двигательных действий приводится перечень грубых и незначительных ошибок. Их выделение осуществлено фактически, с учетом анализа опыта оценочной деятельности.

В определении перечня грубых и незначительных ошибок по каждому двигательному действию мы ориентируемся на практику физического воспитания. Предлагаемый перечень двигательных действий, безусловно, можно расширить. Однако задача – на примере выделенных базовых способов двигательной деятельности показать ориентирующую технологию оценочной деятельности.

Ходьба обычная. Грубые ошибки: согнутые в коленях ноги; наклон туловища вперед; поперечные движения руками; длина шага менее двух стоп; подпрыгивание. Незначительные ошибки: неправильное положение головы (наклон вперед, назад, влево, вправо); неправильные положения пальцев рук; неправильная постановка стоп.

Бег по прямой. Грубые ошибки: неполное разгибание ноги в коленном и голеностопном суставах; отсутствие «складывания» маховой ноги, чрезмерный наклон туловища вперед; излишнее перемещение плеч вправо-влево (раскачивание); ширина шага менее шести стоп, замедленность. Незначительные ошибки: неправильные положения пальцев рук, головы, стопы; движение рук в локтевых и плечевых суставах; отведение бедра маховой ноги.

Метание малого мяча с места (в цель и на дальность). Грубые ошибки: отклонение от и. п.; метание без хлесто-образного движения кисти метаемой руки; метание без перемещения на впереди стоящую ногу; излишний наклон вперед после броска; переход стартовой линии. Незначительные ошибки: положение свободной руки, стоп, головы; наклон в сторону после броска; положение метаемой руки после броска; траектория броска.

Кувырок (вперед-назад). Грубые ошибки: отсутствие группировки; замедленный темп выполнения; потеря равновесия после выполнения кувырка; отсутствие прямолинейности движения; помощь руками; выполнение по разделениям; жесткое выполнение; растянутое выполнение. Незначительные ошибки: варианты и. п.; варианты конечного положения; разведение ног.

По способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка «5» - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней гимнастики. Может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его;

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности;

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности, утренней гимнастики. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания;

Оценка «2» - учащийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оцениваются методом наблюдения, опроса, практического выполнения. Это можно осуществлять индивидуальным или фронтальным методом во время любой части урока.

По уровню физической подготовленности.

По уровню физической подготовленности, следует принимать во внимание два показателя:

- 1) исходный уровень развития физических качеств ученика;
- 2) реальные сдвиги ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

Оценке «5» соответствует **высокий уровень** физической подготовленности, оценке «4» - **средний**; оценке «3» - **низкий**.

При оценке сдвигов ученика в показателях определенных качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития отдельных из них, динамику изменения у детей определенного возраста, исходный уровень у конкретного ученика.

При прогнозировании прироста скоростных способностей, которые являются более консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае предсказание этих темпов осуществить невозможно.

Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для ученика определенную трудность, но быть реально выполнимыми.

Подготовительные и специальные медицинские группы.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группам, оцениваются на общих основаниях, **за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.**

Основной акцент при выставлении оценки ученику сделан на анализе системности мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике физических возможностей у ученика. При самых незначительных положительных изменениях в физических показателях выставляется положительная оценка.

Положительная оценка выставляется также ученику, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков и умений, в развитии физических качеств, но регулярно посещал уроки физической культуры, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

При выставлении текущей оценки соблюдается особый такт, максимальная внимательность к человеческому достоинству ученика, оценка используется таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

Контрольно-измерительные материалы

Уровень физической подготовленности

Тестирование двигательных возможностей человека является одной из наиболее важных областей научных работников, учителей физической культуры и спортивных педагогов. **Двигательные тесты** помогают решению ряда сложных педагогических задач: выявлять уровни развития кондиционных способностей (в традиционном понимании – физических способностей, качеств), координационных способностей, функциональных возможностей организма, оценивать качество технической и тактической подготовленности.

На основе результатов тестирования:

- сравнивается подготовленность как отдельных учащихся, так и целых групп;
- проводится спортивный отбор для занятий тем или иным видом спорта, для участия в соревнованиях;
- осуществляется объективный контроль за обучением школьников;
- выявляются преимущества и недостатки применяемых средств, методов обучения и форм организации занятий.

Задачи тестирования:

- научить самих школьников определять уровень своей физической подготовленности и планировать необходимые для себя комплексы физических упражнений;
- стимулировать учащихся к дальнейшему улучшению своего физического состояния;
- знать не столько исходный уровень развития двигательной способности, сколько его изменение за определенное время;
- стимулировать учащихся, добившихся высоких результатов, но не столько за высокий уровень, сколько за запланированное повышение личных результатов.

Задача учителя – настроить детей на то, чтобы они стремились улучшать свои же результаты.

Даже

если ребенок в начале учебного года плохо выполнил наклон, много не достал до опоры, но весной улучшил показатели, - это прогресс, он достоин похвалы и повышения отметки. Пусть даже по всем канонам уровень будет считаться низким, сам для себя ребенок станет героем, у него появится желание работать над собой дальше, самосовершенствоваться.

Тестирование проводится минимум дважды в год – в начале и конце учебного года. Сроки тестирования и сами двигательные тесты согласуются с содержанием тем уроков Рабочей программы учителя. Другими словами, примененный тест или тесты органически входят в состав запланированных физических упражнений

Для оценивания физической подготовленности учащихся используются шесть двигательных тестов:

1. Бег с высокого старта на дистанцию 30 метров.
2. Челночный бег 3 раза по 10 метров.
3. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
4. Бег в течение 6 минут.
5. Наклон вперед из положения сидя.
6. Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики) и на низкой перекладине из виса лежа (девочки).

Бег с высокого старта на дистанцию 30 метров

Для оценки скоростных способностей – бег с высокого старта на дистанцию 30 метров.
Оборудование: секундомер, фиксирующий десятые доли секунды, ровная дорожка длиной

более 30 метров.

Описание теста. По команде «На старт!» принять положение высокого старта у стартовой черты. По команде «Марш!» бежать 30 метров с предельно высокой скоростью. Не снижать скорость перед финишем.

Результат. Время бега на 30 метров (показатель скорости) с точностью до десятой доли секунды.

Челночный бег 3 раза по 10 метров

Для оценки координационно-двигательных способностей – челночный бег 3 раза по 10 метров.

Оборудование: секундомер, фиксирующий десятые доли секунды, ровная дорожка длиной 10 метров.

За каждой чертой устанавливается большой мяч.

Описание теста. По команде «На старт!» принять положение высокого старта у стартовой черты с любой стороны от мяча. По команде «Марш!» бежать с максимальной скоростью 3 раза по 10 метров. (Вначале пробежать 10 метров до другой черты, обежать с любой стороны мяч, лежащий за чертой, возвратиться назад, снова обежать мяч, лежащий за другой отметкой, пробежать в третий раз 10 метров и финишировать).

Результат. Время челночного бега 3 раза по 10 метров с точностью до десятой доли секунды.

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

Для оценки скоростно-силовых способностей – прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

Оборудование: ровная поверхность с нескользким покрытием, измерительная сантиметровая лента
Описание теста. Встать носками к ограничительной черте, проведённой мелом или краской, ступни ног параллельны друг другу. Прыгнуть в длину максимальной силой при одновременно взмахе руками (какудобно). Выполнить 2-3 попытки с небольшим (30 секунд) отдыхом между ними.

Результат. Оценивается длина прыжка в сантиметрах от ограничительной линии до отметки пятки ближайшей к стартовой черте. Касание поверхности любыми другими частями тела не допускается.

Бег в течение 6 минут.

Для оценки выносливости – бег в течение 6 минут.

Оборудование: беговая дорожка, размеченная в метрах, секундомер, ограничительные флажки.
Описание теста. Стартовать из положения высокого старта. Бежать по дорожке стадиона (зала, площадки) в доступном темпе в течение 6 минут. Если в ходе бега испытуемый почувствует усталость, то можно перейти на ходьбу, а затем снова продолжить бег.

Через 1 минуту ученику сообщают, сколько еще ему нужно бежать.

Результат. Определяется по длине дистанции, которую преодолит учащийся за 6 минут.

Наклон вперед из положения сидя для оценки гибкости – наклон вперед из положения сидя.

Оборудование: ровная поверхность пола, измерительная сантиметровая лента.

Описание теста. Из исходного положения сидя, ноги на ширине стопы максимально наклониться вперед, ноги в коленях не сгибать. Задача – по поверхности достать отметку, которая находится на уровне стоп или дальше от них.

Результат. Оценивается в сантиметрах по глубине наклона. Если пальцы касаются поверхности земли за отметкой, то это соответствует показателям гибкости со знаком «плюс», если перед отметкой – «минус», например, +5 см или -3 см. Если пальцы касаются отметки, это соответствует нулевому значению.

Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики) и на низкой перекладине из виса лежа (девочки).

Для оценки силовых способностей – подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики) и на низкой перекладине из виса лежа (девочки). Оборудование: высокая перекладина (для мальчиков).

Описание теста. Из исходного положения хватом сверху, не касаясь ногами пола, подтягиваться на руках до пересечения подбородком перекладины. Задержки в движении не допускаются. Оборудование: низкая перекладина (для девочек).

Описание теста. Принять положение виса лёжа, затем подтягиваться до касания грудью перекладины. Результат. Оценивается общее количество подтягиваний.

