

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Администрации муниципального образования

Бузулукский район

МОБУ "Проскуринская ООШ "

Приложение
к содержательному разделу АООП ООО
утвержденной приказом директора
МОБУ «Проскуринская ООШ»
№ 94 от 29.08.2024г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с расстройством
аутистического спектра (вариант 8.3)

«Математика» 5 класс

с.Проскурино 2024 г

Пояснительная записка к учебному предмету «Математика»

Рабочая программа составлена на основе «Рабочей программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: вариант 1 5-9 классы Математика», авторы-составители Т. В. Алышева, А. П. Андропов, Д. Ю. Соловьёва – М.: Просвещение, 2018.

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Цели обучения математике:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата коммунальных услуг, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, история, география, рисование.

На всех годах обучения особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Один час в неделю отводится на изучение элементов геометрии. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МОБУ «Проскуринская ООШ» на урок математики в 5 классе для детей с РАС отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год из них 2 часа для изучения с учителем и 3 часа для самостоятельного обучения.

Планируемые результаты:

У обучающихся с РАС будут сформированы личностные результаты.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- 2) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 3) развитие мотивации к обучению;
- 4) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 5) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- 6) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- 7) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 8) активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- 9) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Социальные и жизненные компетенции:

- 1) развитие адекватных представлений о насущно-необходимом обеспечении (пользоваться индивидуальными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать при необходимости СМС сообщение и другими);
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представление об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими)
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1 000.

- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10, 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел с вопросами: «Насколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

Примечания

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Содержание учебного материала

5 класс:

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения (мера) длины: километр (1 км), соотношение: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$.

Единицы измерения (мера) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$; $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: $1 \text{ год} = 365 \text{ (366) сут}$. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислений, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} \text{ — } 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные арифметические задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

**Тематическое планирование
к учебному предмету «Математика»
5 класс (4 часа в неделю, 136 часов в год)**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	дата по плану	дата по факту	самостоятельное изучение
	<i>I триместр – 39 часов</i>				
I.	Сотня	26			
1	Нумерация в пределах 100.	1			
2	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения	1			
3	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами.	1			
4	Сложение и вычитание натуральных чисел без перехода через разряд.	1			
5	Табличные случаи деления и умножения. Взаимосвязь умножения деления.	1			
6	Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия.	1			
7	Линия, отрезок, луч. Длина ломаной линии. Построение линий заданной длины.	1			
8-9	Нахождение неизвестного слагаемого.	2			
10-11	<i>Входная контрольная работа №1. (стартовый срез).</i>	2			
12-13	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	2			
14	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
15	Углы. Виды углов. Практическая работа. Построение углов (практическая работа).	1			
16	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
17-18	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления).	2			
19	Прямоугольник (квадрат). Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение с помощью чертёжного угольника.	1			
20-23	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления).	4			
24	Окружность, круг. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля.	1			
25-26	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	2			

	(устные вычисления).				
27	Периметр (P). Вычисление периметра многоугольника.	1			
28.	Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра.	1			
29	Решение примеров задач.	1			
30-31	Контрольная работа №2 «Сотня».	2			
II.	Тысяча	29			
32	Нумерация в пределах 1000. Ряд круглых сотен в пределах 1 000.	1			
33	Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые.	1			
34	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			
35	Числовой ряд в пределах 1 000. Место числа в числовом ряду.	1			
36	Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.	1			
37	Сложение на основе разрядного состава чисел (400+30, 400+30+2, 400+2).	1			
38-39	Контрольная работа № 3 «Нумерация в пределах 1 000».	2			
	II триместр – 44 часа				
40-41	Округление чисел до десятков и сотен.	2			
42	Римская нумерация.	1			
43	Треугольники. Элементы треугольника, название сторон. Построение треугольника, вычисление периметра.	1			
44	Меры стоимости. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	1			
45	Меры длины: километр. Соотношения 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м.	1			
46	Меры массы: грамм, тонна. Соотношения: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.	1			
47-49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	3			
50	Сложение круглых сотен и десятков.	1			
51	Различие треугольников по видам углов.	1			

	(практическая работа)				
52	Вычитание круглых сотен и десятков.	1			
53-57	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.	5			
58-59	Контрольная работа № 4 «Тысяча».	2			
60	Различие треугольников по длинам сторон. (практическая работа)	1			
61-63.	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?»)	3			
III.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	14			
64	Сложение 3-хзначного числа с однозначным с применением переместительного свойства сложения (234+6; 6+234)	1			
65	Сложение 3-хзначного числа с двузначным с применением переместительного свойства сложения (234+26; 26+234)	1			
66-67	Сложение 3-хзначных чисел (234+126)	2			
68	Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.	1			
69	Вычитание с однозначного числа из 3-хзначного (431-7).	1			
70-71	Вычитание двузначного числа из 3-хзначного (431-17)	2			
72	Моделирование и построение треугольников разных видов.	1			
73-74	Вычитание 3-хзначных чисел (431-217)	2			
75	Случаи вычитания с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности (430-7; 401-17; 411-207; 400-123; 1 000-907 и пр.)	1			
76	Линии в круге. Обозначение радиуса окружности, круга: R	1			
77	Проверка правильности вычислений по нахождению разности.	1			
78-79	Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	2			
IV.	Обыкновенные дроби	10			
80-81	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	2			
	III триместр – 51 час				
82-83	Образование дробей. Запись и чтение обыкновенных дробей.	2			
84	Числитель, знаменатель дроби.	1			

85	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
86	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1			
87	Правильные и неправильные дроби.	1			
88-89	Контрольная работа № 6 по теме: «Обыкновенные дроби».	2			
	Умножение и деление на 10, 100.	4			
90-91	Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100	2			
92-93	Деление чисел на 10, 100 без остатка.	2			
94	Масштаб 1:2, 1:5. Построение отрезков в масштабе 1:2, 1:5.	1			
95	Масштаб 1:10, 1:100. Построение прямоугольника в масштабе 1:10, 1:100.	1			
	Числа, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	8			
96-97	Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы (замена крупных мер мелкими мерами).	2			
98-100	Преобразование чисел полученных при измерении (замена мелких мер крупными мерами).	3			
101	Меры времени: Год, високосный год.	1			
102-103	Контрольная работа № 7 «Числа, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы».	2			
104	Линии в круге. Обозначение диаметр окружности, круга: D	1			
	Умножение и деление чисел в пределах 1 000.	25			
105	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1			
106	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1			
107	Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд..	1			
108	Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1			
109	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1			
110	Линии в круге. Хорда	1			

111	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1			
112-113	Проверка умножения и деления.	2			
114-116	Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»))	3			
117-118	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2			
119-120	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2			
121-122	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2			
123-124	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2			
125-127	Все действия в пределах 1000.	3			
128-129.	<i>Итоговая контрольная работа № 8</i>	2			
130	Прямоугольник (квадрат). Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата).	1			
131	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур.	1			
132	Итоговое повторение	1			
	Геометрический материал	16			

Материально-техническое обеспечение:

Демонстрационные пособия:

- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта; Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).
- Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).
- Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

- Объекты (предметы для счёта).
- Пособия для изучения состава чисел.
- Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.
- Компьютерное обеспечение (компьютер, сканер, принтер, проектор, экран)

Сайты по математике

<http://www.razvitierbenka.com/2012/05/zanimatelnie-zadaniya-po-matematike.html>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/kartochki-s-zadaniyami-po-matematike-dlya-1-klasa>

<http://www.mathnet.spb.ru/>

http://verniedruzaj.ucoz.ru/load/shkola_podgotivishki/matematicheskie_stupenki/tetrad_s_zadaniyami_po_matematike/47-1-0-269

Учебно-методическое обеспечение

1. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика// Т. В. Алышева, А. П. Андропов, Д. Ю. Соловьёва – М.: Просвещение, 2018.
2. Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1), 2011.
3. М.Н. Перова, Г. М. Капустина. Математика Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017г.
1. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
2. Перова М.Н. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе» М.: «Просвещение», 1989.
3. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе». Пособие для учителя. М. Просвещение 1983г.
4. М.Н. Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М. Гуманитарный издательский центр «Владос» 2001г. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям.
5. М.Н. Перова. Дидактические игры и упражнения по математике. Москва, «Просвещение», 1996г.
6. 4. О.А. Бабина «Изучение геометрического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». Пособие для учителя-дефектолога. М. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005г.

