

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Проскуринская основная общеобразовательная школа"
Бузулукского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
администрации

Бузулукского района
Статинов

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
Протокол

№ 1 от «28» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором МОБУ
«Проскуринская ООШ»
Коренских Н.А.

Приказ
№ 99 от «28» 08 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Проскуринская основная общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2024 – 2029 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития МОБУ «Проскуринская ООШ»	3
2	Информационная справка об ОО	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	22
3.1	SWOT-анализ деятельности дошкольной группы	22
3.2	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	25
3.3	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	60
3.3.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	60
3.3.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	60
4	Основные направления развития организации	64
4.1	Концепция развития дошкольной группы	64
4.2	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	65
4.3	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	67
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	73
6	Механизмы реализации Программы развития	75
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	87
8	Дорожная карта реализации Программы развития	92

1. Паспорт программы развития МОБУ «Проскуринская ООШ»

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Проскуринская основная общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства

	<p>РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</p> <p>12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, программам дошкольного образования, утвержденный Минпросвещения от 31.07.2020 №373;</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе 7. Достижение высокого уровня качества дошкольного образования через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 169 баллов – средний уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа

	<p>Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество <p>5) Профориентация</p> <p>6) Учитель. Школьные команды</p> <p>7) Школьный климат</p> <p>8) Образовательная среда</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, сузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ССУЗ.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также системавнутреннего аудита.</p> <p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>11. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>12. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников разными образовательными потребностями:</p>
--	--

	<p>-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития</p> <p>-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>-расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>✓ 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>6. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</p> <p>7. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>8. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора;</p> <p>9. Недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер</p>

	<p>безопасности;</p> <p>10. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.</p> <p>11. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (охват дополнительным образованием не менее 80% детей, в т. ч. с ОВЗ (не менее 70%))</p> <p>12. Оптимизация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений);</p> <p>13. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс дошкольной группы.</p> <p>14. 7. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространство в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОБУ «Проскуринская ООШ» от 26.08.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Коренских Надежда Анатольевна, директор МОБУ «Проскуринская ООШ»</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2025 год	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация 2026-2027 годы	Модернизация образовательной среды МОБУ «Проскуринская ООШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

<p>III этап – обобщающий 2028 год</p>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОО. Корректировку программы развития осуществляет директор МОБУ «Проскуринская ООШ».</p>

2. Информационная справка об организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Проскуринская основная общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области (МОБУ «Проскуринская ООШ»)

Дата основания: 1905 год

ИНН: 5625005192

Учредитель: муниципальное образование Бузулукский район Оренбургской области в лице отдела образования администрации Бузулукского района

Юридический адрес: 461008 Оренбургская область, Бузулукский район, с.

Проскурино, ул. Центральная, 20

Фактический адрес: 461087 Оренбургская область, Бузулукский район, с.

Проскурино, ул. Центральная, 20

Телефоны: 8(353 42) 6-61-73

Адрес электронной почты: sch36@oobz.ru

Адрес сайта: <https://sh-proskurinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01248-56/00206428, выдана 30.12.2016.

Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01248-56/01181310, выдано 05.04.2013.

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Дошкольное	21	0	
Начальное	33	1	0
Основное	33	5	1

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ №1 с. Троицкое. Управление школой строится на принципах единоначалия самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:

Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, совет родителей, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения — структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой

специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования.

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ дошкольного образования, общеобразовательных программ начального и основного общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Практики образовательной программой не предусмотрено.

Реализуемые уровни: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Формы обучения: очная

Реализуемые образовательные программы:

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении

федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом МОБУ «Проскуринская ООШ»

- ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Уставом МОБУ «Проскуринская ООШ»

-- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА вариант 8.3. разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - Стандарт), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения на основе примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) - вариант 8.3. Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, имеющих легкую степень недоразвития (интеллектуальные нарушения).

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерные и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт школы
- Электронный журнал «Дневник.ru»
- ФГИС «Моя школа»
- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др.

Сведения о режиме деятельности. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-9 классы) в одну смену.

Дошкольная группа время пребывания воспитанников составляет 10 часов в день.

Прием детей: 07:45

Уход детей: 18:00

Продолжительность учебного года составляет: для 1 класса - 33 учебные недели; для 2-9 классов - 34 учебных недели.

Начало уроков: 08.30

В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-9 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:

- в 1 классе – 21 час,
- во 2-4 классах – 26 часов
- в 5 классе – 32 часа
- в 6 классе – 33 часов
- в 7 классе – 33 часа
- в 8-9 классах – 33 часа

Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.

Сведения о работниках

Общее количество работников – 23 количество педагогических работников – 13 количество учителей - 11
количество педагогов-психологов – 1
библиотекарей – 1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

Доля работников с высшим образованием — 52%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 38%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 23%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных)

- 2022 год — 29% от общего числа семей;
- 2023 год — 32% от общего числа семей;
- 2024 год — 37% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур:

- МБУ ДО «ДШИ Бузулукского района»;
- МБУ ДО «ЦВР» Бузулукского района;
- ГАУЗ «ББСМП им. Академика Н.А. Семашко»
- СДК «Современник»;
- МБУК г. Бузулука «ГЦБС»;

- МБУ ДО «ДЮСШ» Бузулукского района;
- ГКУ ЦЗН Бузулука и Бузулукского района.

Сотрудничество позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей .

Краткое описание достижений организации.

Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Результаты мониторинга на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Уровень усвоения		
	высокий	средний	низкий
Основная деятельность Воспитанник инициативен, коммуникабелен и самостоятелен, он интересуется исследовательской и познавательной деятельностью, увлекается играми. Способен выбирать занятие по душе и участников совместной занятости. Успешно проявляет себя в наблюдениях, экспериментах и познавательной деятельности.	67%	33%	0%
Общение и взаимоотношение с окружающим миром. Демонстрирует положительное и гуманное отношение к окружающему миру, взрослым и сверстникам, собственному и чужому труду. Активно привлекает взрослых и одноклассников к играм и занятиям. Стремится познать неизвестное, интересуется новым. При возникновении затруднений обращается за советом или помощью к взрослым, но чаще старается справиться со всем самостоятельно. Умеет конструктивно общаться, выходить из конфликтных ситуаций, договариваться со сверстниками и	60%	40%	0%

взрослыми. Адекватно проявляет свои чувства и уважает чувства других.			
<p>Личностные качества</p> <p>Ребенок демонстрирует чувство собственного достоинства и веры в себя, способен проявлять волевое усилие, сопереживать радостям и неудачам других людей, персонажам литературных произведений или мультфильмов. Успешно находит компромиссы и договаривается с другими, подчиняется социальным правилам и нормам во взаимоотношениях с окружающими и основных видах деятельности. Корректно и спокойно демонстрирует свои чувства и эмоции, имеет развитое воображение, которое находит применение в ключевых видах деятельности. Он безоговорочно соблюдает правила личной гигиены, безопасного поведения и здорового образа жизни</p>	57%	43%	0%
<p>Речь</p> <p>Дошкольник свободно формирует и выражает свои желания и мысли. Проявля любознательность, устанавливает причинно-следственные связи, задает вопросы. Используя воображение придумывает и озвучивает объяснения к поступкам людей и животных, явлениям природы. Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации, освоил диалогическую и монологическую речь. Правильно или относительно правильно строит речевое высказывание. Умеет находить отдельные звуки в словах, демонстрирует предпосылки к письменной речи и грамотности.</p>	56%	44%	0%
<p>Психофизиологические особенности</p> <p>Общая моторика развита на достаточном уровне, мелкая моторика хорошо развита. Дошкольник</p>	61%	37%	2%

отличается выносливостью, подвижностью, умением управлять своими движениями, координировать их, может осуществлять волевые усилия. Самостоятельно принимает решения, на основании которых впоследствии реализует свою деятельность. Способен к планированию для достижения цели, может управлять своими поступками			
Знания и навыки Имеет представления об окружающем мире, живой природе, истории, математике, естествознании, людях и самом себе. Знаком с некоторыми музыкальными и литературными произведениями, соответствующими его возрасту. Имеет базовое представление о здоровом образе жизни, воспринимая здоровье как величайшую ценность. Проявляет патриотические чувства, осознавая значение ключевых исторических событий, главных достижений своей Родины.	58%	42%	0%

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что доля выпускников готовых к школьному обучению в 2023 году составило 100%.

У детей, зачисленных в школу, развиты необходимые интеллектуальные, физические, психические, социальные, моральные качества и положительное отношение к обучению в школе.

Педагогический коллектив подошел к завершению 2022-2023 учебного года со следующими результатами:

у выпускников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

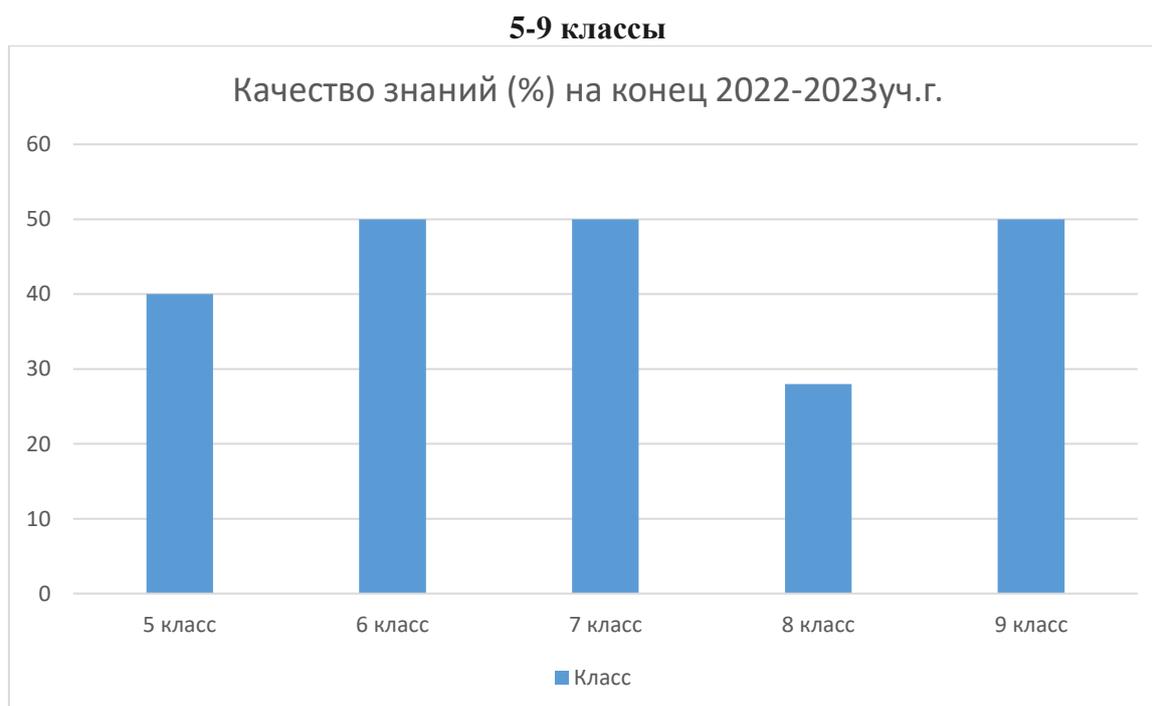
обучающиеся 1-х классов все успешно освоили образовательную программу за курс первого класса и переведены во второй класс;

качественные показатели 2-9 классов отражены в диаграммах:

2-4 классы

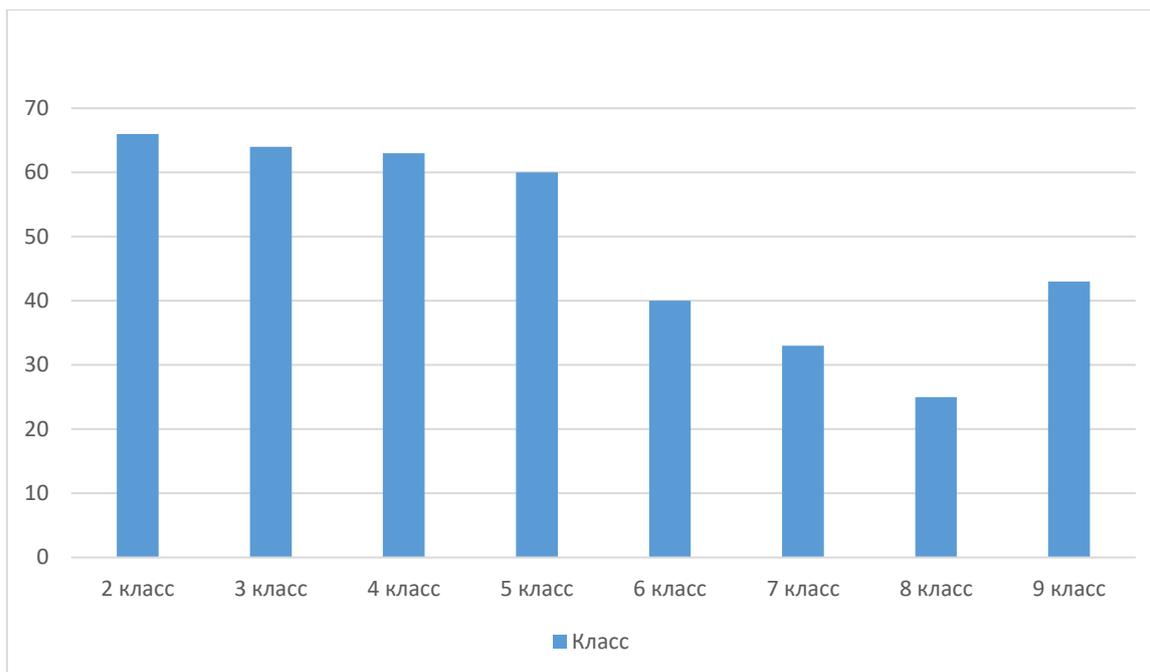


Исходя из представленных результатов, можно сделать вывод о стабильно высоком качестве образования на уровне начального общего образования.



Результаты по качеству знаний обучающихся 5-9 классов говорят о снижении качества обученности от младших к старшим классам, что должно решаться путём усиления контроля организации учебного процесса со стороны классных руководителей и администрации школы.

Качество знаний обучающихся (%) по итогам 2023-2024 уч.г.



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне (64%).

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 % (в 2022 был 44%).

Результат выполнения программ на конец 2023-2024уч.г.:

Показатель	Уровень начального ОО	Уровень основного ОО	Итого
Всего обучающихся:	34	32	66
Аттестовано:	25	32	57
Не аттестовано:	9(1 класс)	0	9(1 класс)
Выполнение программы	100%	100%	100%

В ходе проверки классных журналов, электронных журналов, учебных курсов, индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, календарно – тематического планирования выявлено следующее: рабочие программы на конец 2023-2024 учебного года по всем предметам учебного плана (русский язык, литература, литературное чтение, родной язык (русский), родная литература (русская), литературное чтение на родном языке (русском), английский язык, немецкий язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, модуль «Основы православной культуры», «Основы духовнонравственной культуры народов России», география, окружающий мир, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, технология, внеурочной деятельности, кружковой работы, элективных, индивидуально-групповых занятий выполнены в полном объеме.

Информация по неуспевающим по итогам 2022-2023уч.г.

Неуспевающие в МОБУ «Проскуринская ООШ» - отсутствуют.

Результаты ГИА-2023 (9 класс):

Результаты экзаменов в форме ОГЭ за 2023-2024 учебный год

№	предмет	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Получили оценки				Качество	Успешность	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
				5	4	3	2					
1	Математика		7	0	2	5	0	20	100	4	0	1
2	Русский язык		7	2	3	2	0	71	100	0	5	0
3	Обществознание		5	0	2	3	0	40	100	1	0	1
4	География		7	0	3	4	0	75	100	4	0	2
5	Биология		2	0	0	0	0	100	100	0	0	2

Итоговая аттестация в 2023-2024 уч.году за курс основной школы проводилась по двум обязательным предметам (русский язык и математика), и двум предметам по выбору. Допуском обучающихся 9-х классов к ГИА-9 стало итоговое собеседование по русскому языку, которое прошло в запланированные сроки, в феврале. 100% обучающихся приняли участие в процедуре и преодолели минимальный порог.

Количество выпускников 9-х классов в 2023 – 2024 учебном году, допущенных к процедуре государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ составило – 7 чел. (100%).

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет увидеть, что доля обучающихся успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, составила 100% по русскому языку, по математике – 100%.

На основании данных результатов проведен анализ системы подготовки к ГИА, приняты управленческие и кадровые решения. Методическим объединениям предстоит пересмотреть подходы к практико-ориентированной составляющей рабочих программ по предметам образовательной области, педагогам - сделать выводы и расставить необходимые акценты при подготовке обучающихся к государственной итоговой

аттестации в дальнейшем, а администрации - к системе контроля и профилактики неуспешности в обучении.

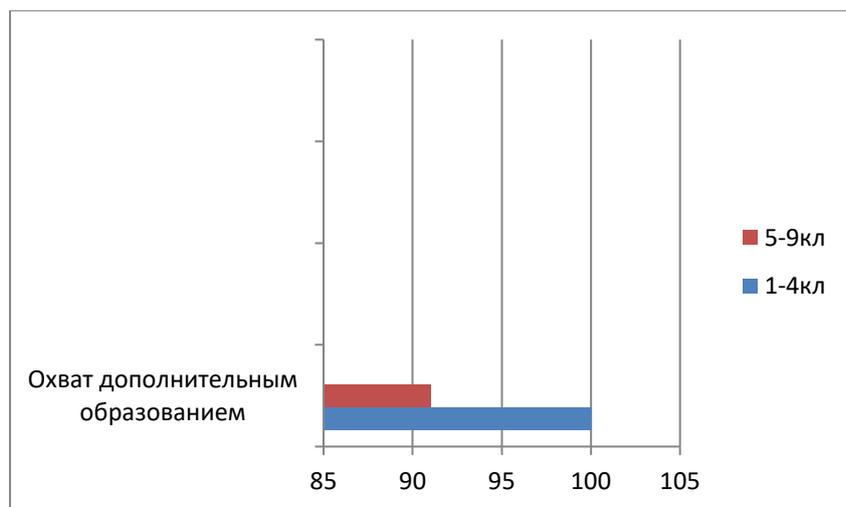
Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

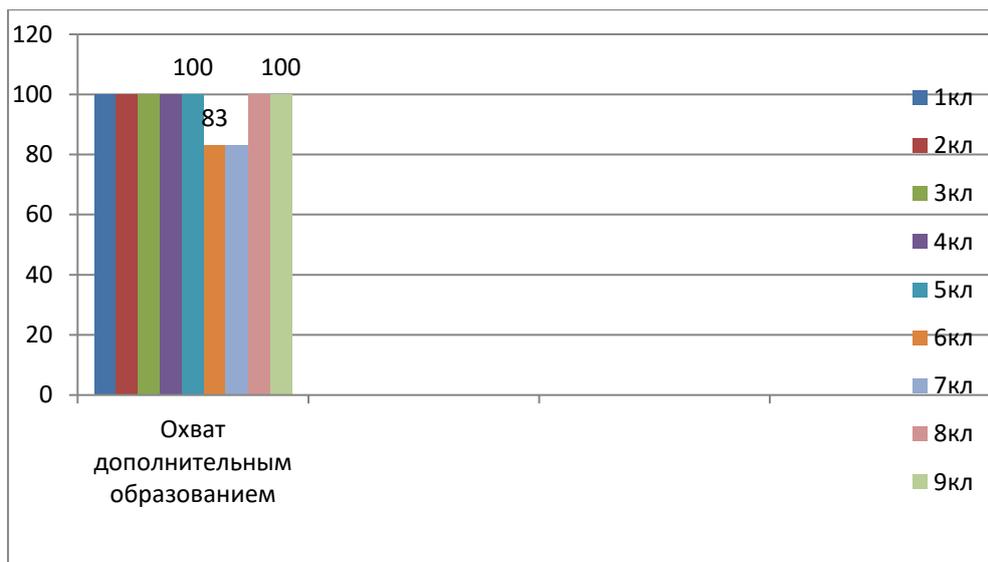
Дополнительное образование детей в Школе представлено 12 кружками и творческими объединениями. Дети и родители имеют возможность выбирать заинтересовавшее их объединение через Навигатор дополнительного образования Оренбургской области.

Система дополнительного образования в МОБУ «Проскуринская ООШ» в 2024 учебном году охватила 97% обучающихся. Охват дополнительным образованием в 2023 году составил 96%.

Охват дополнительным образованием обучающихся начальной и средней школы:



Охват дополнительным образованием обучающихся школы по классам



Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате; были скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания.

Проведено анкетирование по изучению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. Учет родительского мнения показал, что родители (законные представители) обучающихся удовлетворены компетентностью работников дополнительного образования, условиями, направлениями деятельности, качеством дополнительного образования.



3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1. SWOT-анализ деятельности дошкольной группы

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану	Отсутствие молодых специалистов	Активация системы наставничества. Повышение квалификации (курсы, пере-подготовка). Участие в конференциях, семинарах, круглых столах. Активное участие в конкурсном движении города и области	Большие интеллектуальные и энергетические затраты
Материально-техническое обеспечение Наличие			
материально-технической базы, соответствующей современным требованиям		Приобретение мебели для групп и игрового оборудования	Ограниченность средств финансирования
Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Разработка и успешное внедрение программы воспитания. Использование современных педагогических технологий.	Недостаточный опыт работы педагогов с новыми педагогическими технологиями, психологическое неприятие новых технологий, связанных с программированием	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий. Обучение на курсах повышения квалификации.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию

Содержание оздоровительной работы			
Физкультурная работа. Система профилактических мероприятий, включая вакцинацию детей Правильное рациональное питание	Недостаточная активность вовлечения семей воспитанников в мероприятия по оздоровлению детей	Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закалывания. Прохождение комплекса ГТО сотрудниками и воспитанниками ДГ	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима организации рационального питания дома, вакцинации и туберкулинодиагностики
Инновационная и экспериментальная деятельность в ДГ			
Совершенствование и развитие педагогического опыта через участие педагогов и воспитанников в статусе инновационных площадок. Участие в профессиональных и творческих конкурсах	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов Переключивание решения нестандартных ситуаций на руководство. Ограниченность финансирования	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в ДГ	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
Сотрудничество с родителями			
Отлаженное взаимодействие с социальными партнерами, планов взаимодействия с различными социокультурными партнерами, договоров о сетевом взаимодействии	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждения дополнительного образования и спорта Удаленность объектов социума от ДГ, невозможность посещения их воспитанниками	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными, спортивными учреждениями	Недостаточная заинтересованность социокультурных и спортивных учреждений к сотрудничеству. Отсутствие альтернативных форм взаимодействия
Наличие и качество рекламы собственной деятельности			

<p>Информация о деятельности ДГ в сообществе «ВКонтакте» Постоянное обновление информации в сообществе</p>		<p>Публикации опыта работы в интернет-изданиях Презентация деятельности ДГ творческие отчеты о работе на разных уровнях</p>	<p>Недооценка значимости деятельности ДГ</p>
--	--	---	--

3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(35 баллов из 53, уровень «средний» , разрыв 20 баллов)

Показатель оценивания	Значение оценивания		Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс		
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Образовательный процесс		

учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	-Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Реализация рабочих программ	Обучающимся обеспечено	2	Обеспечение		

курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	-Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВСОШ, других олимпиадах и конкурсах. -Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Сетевая форма реализации	Осуществляется сетевая	1	Обеспечение		

общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	форма реализации общеобразовательных программ		удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ

				воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью).	-Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. -Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью.
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Создание условий для профессионального развития и	100% педагогических работников прошли	3	Обеспечение условий для		

совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	обучение (за три последних года)		организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

2. Магистральное направление «Здоровье»

(18 баллов из 24, уровень "средний», разрыв 6 баллов)

Показатель оценивания	Значение оценивания		Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		
Организация просветительской	Наличие	1	Здоровьесберегающая среда		

деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек				
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда		
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-Отсутствие сетевой формы реализации программы. -Отсутствие квалифицированных специалистов.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окруженииили дистанционно, которые могли бы предоставить школересурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

				образовательные ресурсы). -Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание Воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. -Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. -Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога)	- Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования. - Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога)	Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования. - Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога

3. Магистральное направление «Творчество»

(26 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 3 баллов)

Показатель оценивания	Значение оценивания		Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Развитие талантов		

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Развитие талантов	- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Развитие талантов		
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,	-Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участия организаций культуры и искусств,, «Точки роста»; -Определение образовательных организаций-участников (или)

организации высшего образования и др.)				медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций, обладающих ресурсами. -Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения		

Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Школьные творческие объединения		
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Школьные творческие объединения		
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		

4. Магистральное направление «Воспитание»
(19 баллов из 22, уровень "средний», разрыв 3 баллов)

Показатель оценивания	Значение оценивания		Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной		

			деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Организация воспитательной деятельности		
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Организация воспитательной деятельности	- Не организована работа с учащимися по разработке школьной символики	- Разработка нормативной правовой документации - Организовать работу ученического самоуправления, по разработке школьной символики на основе сложившихся школьных традиций
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности		
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

5. Магистральное направление «Профориентация»
(10 баллов из 14, уровень "средний», разрыв 3 баллов)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
-----------------------	---------------------	----------	----------	---------------------------------

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	-Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д. -Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных

					планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	<p>- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p>	<p>- Определение сетевых партнеров (предприятия организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>• <input type="checkbox"/> Заключение соглашений с</p>

			<p>управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>-Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего</p>
--	--	--	---	--

					и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	-Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. <input type="checkbox"/> Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда <input type="checkbox"/> Организация мониторинга

				<p>потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>-Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям</p>
--	--	--	--	--

					рабочих и должностям служащих.
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии		

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
(27 баллов из 31, уровень "высокий», разрыв 4 балла)

Показатель оценивания	Значение оценивания		Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры материального и	1	Условия педагогического		

нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		труда		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики	10% учителей и более	3	Методическое сопровождение педагогических		

разработаны индивидуальные образовательные маршруты			кадров. Система наставничества		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации		

квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации		
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации		
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	-Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

				конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> -Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. -Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). -Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. -Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). -Включение в план методической работы актуальных направлений
Наличие среди педагогов	Наличие среди	1	Развитие и	-Недостаточная работа	-Создание системы

победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		повышение квалификации	<p>по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p> <p>- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.)</p>
----------------------------------	--	--	------------------------	---	--

7. Магистральное направление «Школьный климат»
(16 баллов из 19, уровень «высокий», разрыв 3 балла)

Показатель оценивания	Значение оценивания		Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)					
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

				<input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия <input type="checkbox"/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения)
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p> <p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих</p>

				семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения	

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	педагогов				
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

8. Магистральное направление «Образовательная среда»
(18 баллов из 21, уровень "высокий», разрыв 3 балла)

Показатель оценивания	Значение оценивания		Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		

Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	для внедрения ЦОС			
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства	
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства	
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня -Модель Школа полного дня» не реализуется. - Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	- Осуществление анализа ситуации, о необходимости разработки модели «Школы полного дня». -Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Функционирование школы полного дня	

предусмотренные уставом образовательной организации				
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Функционирование школы полного дня	

3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОБУ «Проскуринская ООШ» является образовательной организацией в системе образования муниципального образования Проскуринский сельсовет. Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с нехваткой педагогических кадров .

3.3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
	Здоровье	18	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров

			сетевой формы реализации программ.
	Творчество	26	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся
2	Воспитание	19	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5	Профориентация	10	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	27	Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	16	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления

8	Образовательная среда	18	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи.
---	-----------------------	----	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации
Здоровье	высокие спортивные достижения	здоровьесберегающий потенциал урока	материально-техническое оснащение	экология, условия проживания
Творчество	формирование эстетических качеств	интерьер ОО	профессионализм педагогов	невысокий культурный уровень
Воспитание	создана система работы	позиция родителей	создание условий	влияние социума
Профориентация	краевая инновационная площадка	практика	развитие профильного обучения	конкуренция
Учитель. Школьная команда	наставник	дефицит кадров	профессиональный рост	несоответствие целей школы и молодого

				педагога
Школьный климат	система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса	Недостаточное педагогическое сопровождение	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Малый штат узких специалистов
Образовательная среда	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации

4. Основные направления развития организации.

4.1. Концепция развития дошкольной группы

Ключевая идея развития дошкольной группы ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФОП в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы ДГ согласно требованиям ФОП направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Решение выше обозначенных задач будет достигнуто посредством:

1. создания условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями через поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификацию) детского развития. Также этому будет способствовать развитие содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.
2. создания системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДГ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.
3. создания условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством повышения квалификации, участия педагогов в инновационной деятельности ДГ; освоения педагогами современных образовательных технологий, совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами; участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста.
4. совершенствования системы работы ДГ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДГ, в том числе технологий дистанционного взаимодействия.
5. совершенствования материально-технического и программного обеспечения ДГ, в том числе оснащения в соответствии с требованиями ФОП ДО новыми информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия, электронными пособиями и учебными материалами.
6. создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДГ на 2025-2028 годы.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества

ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДГ, нравственно-патриотического и духовного воспитания детей в современном мире, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи ДГ нацелено на создание единой системы инновационного образовательного процесса. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для ДООУ стали:

- ✓ ценность здоровья - требует создание в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей через приобщение их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры;
- ✓ ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, индивидуальных способностей и потребностей ребенка через внедрение программ дополнительного образования в ДООУ, направленных на выявление, поддержку одаренных детей и их сопровождение;
- ✓ ценность сопричастности - совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности

4.2. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.3. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

4.2.1 Дошкольная группа.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будет осуществлять творческая рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов ДОО, родителей(законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства

2. разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов и про-грамм, реализующихся в течение учебного года в ДОО;

3. мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы ДОО;

4. подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО еже-годно;

5. предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития.

4.2.2 Школьное образование

1. Знание: качество и объективность	
Название подпрограмм (проектов)	Современная школа
Задачи	1. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. 2. Оснащение материально-техническими средствами обучения
Ожидаемые результаты	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Откорректированные специальные образовательные программы. Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности (по запросу). Оснащение материально-технической базы ОО (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) 100% повышение квалификации педагогов
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования Корректирование используемых специальных образовательных

	<p>программ</p> <p>Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей</p> <p>Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности</p> <p>Составление графика прохождения курсовой подготовки</p> <p>Поиск поставщиков для оснащения материально-технической базы</p> <p>Заключение договоров и приобретение оборудования материально-технической базы</p> <p>Установка оборудования, введение в эксплуатацию</p>
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Андросова М.А., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям).</p> <p>Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

2. Здоровье

Название подпрограмм (проектов)	Наше здоровье в наших руках
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба 2. Организовать дистанционное сопровождение педагога-дефектолога для обучения детей с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия
Ожидаемые результаты	<p>Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК</p> <p>Заключение договора сетевого взаимодействия с другими организациями для сопровождения детей с ОВЗ педагогом-дефектологом</p>
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028

Перечень мероприятий	Заклучить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Коренских Н.А., директор ОО
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК
3. Творчество	
Название подпрограмм (проектов)	Творчество в каждом из нас
Задачи	Реализация дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Ожидаемые результаты	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями учащихся
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Разработка программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участия организаций культуры искусств,, «Точки роста» обучающихся

Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Андросова М.А., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Оговор о сетевом взаимодействии
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
4. Воспитание	
Название подпрограмм (проектов)	Наследие
Задачи	Оптимизация деятельности в сфере воспитания
Ожидаемые результаты	Создание школьной символики
Сроки реализации	01.01.2025– 01.09.2028
Перечень мероприятий	Разработка нормативно-правовой документации. Организовать работу ученического самоуправления, по разработке школьной символики на основе сложившихся школьных традиций
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Внебюджет
Руководитель проектной группы	Яковлева Т.В., советник директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие членов ученического самоуправления в разработке школьной символики на основе сложившихся школьных традиций
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

5. Профориентация	
Название подпрограмм (проектов)	Кадры будущего
Задачи	1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Принять участие в профильных техноотрядах
Ожидаемые результаты	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базепредприятий – партнеров, колледжей Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
Сроки реализации	проведение мероприятий ежегодно
Перечень мероприятий	Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Яковлева Т.В., советник директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов, количество участников техноотрядов
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьнойобщественности качеством профориентационной работы
6. Учитель. Школьная команда	
Название подпрограмм (проектов)	Школьная педагогическая команда

Задачи	Повысить процент участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства
Ожидаемые результаты	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). -Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Андросова М.А., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество педагогов-наставников, количество педагогических работников, повысивших квалификацию
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
7. Школьный климат	
Название подпрограмм (проектов)	Школа – территория комфорта
Задачи	1. Организовать социальное сопровождение участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом) 2. Организовать зону отдыха 3. Сконструировать креативное пространство
Ожидаемые результаты	Договор сетевого взаимодействия Организована зона отдыха Сконструировано креативное пространство
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи Разработка макета и оформление зоны отдыха Открытие зоны отдыха

	Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Андросова М.А., заместитель директора по УВР Коренских Н.А. директор ОО
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие договора сетевого взаимодействия, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта
8. Образовательная среда	
Название подпрограмм (проектов)	Цифровизация
Задачи	1. Перейти на использование ФГИС «Моя школа» 2. Оснастить 100% учебных классов СОИ
Ожидаемые результаты	Использование ФГИС «Моя школа» Оснащенность 100% учебных классов СОИ Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» Поиск поставщиков СОИ Заключение договоров и приобретение СОИ Установка СОИ, введение в эксплуатацию Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи

Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотношение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Коренских Н.А. директор ОО
Целевые индикаторы результативности реализации	Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Повышение эффективности психолого-педагогической помощи в дошкольной группе
3. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления в ДГ.
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств в ДГ.
5. Повышение эффективности системы по ра-боте с одаренными и талантливыми детьми .
6. Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов ДГ современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением
7. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновлениеструктуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
8. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
9. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
10. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектнойдеятельности обучающихся.
11. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливымидетьми.

12.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

6.1. Механизмы реализации Программы развития ДГ:

1. научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будет осуществлять творческая рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов ДГ, родителей(законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства

2. разработанная в Программе концепция развития ДГ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов и про-грамм, реализующихся в течение учебного года в ДГ;

3. мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы ДГ;

4. подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДГ ежегодно;

5. предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития.

Мероприятия по реализации Программы развития

Программная задача	Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями	
Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
Отсутствие информационной культуры у педагогов Ограниченность ресурсов, не обходимых для осуществления полноценной оптимизации. Необходимость систематизации опыта работы ДГ по модернизации системы оценки качества образования	Переход на инновационный путь развития, необходимость повышения конкурентоспособности и социальной привлекательности Внедрение и реализация инновационных программ и педагогических технологий нового поколения. Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса в ДГ. Формирование единого инновационного образовательного пространства Перспективным является развитие сетевого взаимодействия	Отсутствие финансовой поддержки. Психологическое выгорание педагогов Инертность родителей во взаимодействии с педагогами

	образовательных организаций, обеспечивающих объединение ресурсов и реализацию индивидуальных образовательных программ. Это действенный механизм для выявления одаренности у детей и поддержки талантливой молодежи	
Поэтапный план мероприятий		
I этап (2025 г.)	II этап (2026-2027 гг.)	III этап (2028 г.)
Создание материально-технических условий в ДОУ для внедрения дополнительных образовательных услуг, способствующих самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.	Обновление материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования	Совершенствование РППС ДОУ. Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно насыщенного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО ДОУ для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей
Программная задача	Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДГ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни	
Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски

<p>Не систематизирована работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. На среднем уровне обеспечена преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семьей. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа дошкольной группе ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольной группы и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Отсутствие в дошкольной группе отдельного спортивного зала (совмещен с музыкальным залом)</p>	<p>Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДГ. Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Разработать программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми инструктором по физической культуре, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения</p>	<p>Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов. Рост поступления в дошкольную образовательную организацию детей с осложненными диагнозами, с III и IV группой здоровья</p>
<p>Поэтапный план мероприятий</p>		
<p>I этап (2025 г.)</p>	<p>II этап (2026-2027 гг.)</p>	<p>III этап (2028 г.)</p>
<p>Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в ДГ</p>	<p>Совершенствование структуры и внедрение в практику дошкольной группы программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и ин</p>	<p>Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоро</p>

	дидивдуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	вьеформирующей деятельности ДГ
Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДГ	Апробация и внедрение положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДГ и семей воспитанников	Транслирование опыта работы ДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение
Создание условий для осуществления в дошкольной группе работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Обеспечение доступной среды для лиц с ОВЗ	Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья	Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников дошкольной группы, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни
Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в учреждении	Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения	Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности
Программная задача	Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий	
Проблема	Перспективы развития	Возможные пути решения
Недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов. Обострение проблемы профессионального выгорания и старения педагогических кадров	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией, создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.	Дальнейшее выгорание педагогических кадров Инертное отношение педагогов старшего возраста к участию во всевозможных конкурсах

<p>Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы. Отсутствие у части педагогов потенциала к работе в инновационном режиме</p>	<p>Расширять использование в работе современных технологий -ИКТ, робототехники, программирования, steam-технологий и др</p>	<p>педагогического мастерства, самообразовании, инновационной деятельности</p>
Поэтапный план мероприятий		
I этап (2025 г.)	II этап (2026-2027 гг.)	III этап (2028 г.)
<p>Разработка комплексного по этапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях реализации ФОП ДО</p>	<p>Организация взаимодействия между ДООУ, создание системы социального партнёрства с организациями дополнительного образования, культуры, здравоохранения района</p>	<p>Определение перспективных направлений деятельности ДГ по повышению профессионального уровня работников</p>
<p>Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности</p>	<p>Освоение педагогами современных образовательных технологий. Совершенствование системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами</p>	<p>Трансляция передового и инновационного педагогического опыта</p>
<p>Программная задача</p>	<p>Совершенствование системы работы ДГ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДГ, в том числе технологий дистанционного взаимодействия</p>	
Проблема	Перспективы развития	Возможные пути решения
<p>Инертность родителей Недостаточное использование современных и разнообразных форм работы педагогов с родителями</p>	<p>Использовать разнообразные формы работы педагогов с семьей, в том числе дистанционные, организовать клуб по интересам, проводить мероприятия в выходные и праздничные дни (праздники, экскурсии, театральные встречи и т.д.)</p>	<p>Инертность родителей и педагогов</p>

Поэтапный план мероприятий		
I этап (2025 г.)	II этап (2026-2027 гг.)	III этап (2028 г.)
Анализ системы работы с семьей	Реализация плана работы с семьей с использованием нетрадиционных форм работ, социальных партнеров	Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога
Разработка комплексного поэтапного плана по внедрению новых форм работы с семьей	Привлечение родителей к участию в инновационной деятельности ДГ, проектах, развитии РППС	Участие родителей в деятельности ДОУ как полноправных партнеров
Анализ степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых дошкольной группе (в рамках социального мониторинга)	Дифференцированная работа с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста: - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта ДГ через сеть Интернет	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг - повышение психолого педагогических знаний в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - повышение педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения
Использование дистанционных форм взаимодействия через социальные сети, сайт ДОУ и госпаблик	Публикации отчетов о совместных мероприятиях родителей и ДГ. Трансляция полезного семейного опыта в воспитании детей	Анализ эффективности мероприятий по взаимному действию с родителями.

Программная задача	Совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДГ	
Проблема	Перспективы развития	Возможные пути решения
Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФОП ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании РППС	Привлечение дополнительных финансовых средств (партнёрско-спонсорских) для осуществления поставленных задач, введение дополнительных платных услуг, участие ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом	Нехватка свободных помещений и площадей для расширения спектра оказания дополнительных образовательных услуг
Поэтапный план мероприятий		
I этап (2025 г.)	II этап (2026-2027 гг.)	III этап (2028 г.)
Анализ условий ДГ, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития дeтe	Работа по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДГ за счет различных источников финансирования	Анализ эффективности внедрения новых технологий и использования оборудования
Разработка плана мероприятий по развитию РППС в соответствии с ФОП ДО	Замена мебели, игрового оборудования, учебных пособий и игрушек	Создание новых развивающих зон, улучшение условий ДГ

6.2. Механизмы реализации Программы развития школы:

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Физика, информатика, ОБЖ	Лабораторное оборудование для предметных классов химии, биологии	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	50% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет, внебюджет
Кадровый	Администрация	Директор Заместитель директора по учебной воспитательной работе	Заместитель директора по ВР ИТОГО: 0,5 ст.	Бюджет

		Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями ИТОГО: 2 ст.		
	Педагогический персонал	Учителя-предметники Педагог дополнительного образования Социальный педагог Педагог-психолог Библиотекарь Вожатая ИТОГО: 14 ст.	Учителя-предметники ИТОГО: 12 ст.	Бюджет
	Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений Водитель, повар ИТОГО: 8 ст.	дворник ИТОГО: 1 ст.	Бюджет
Финансовый	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (районный, областной),
Научно-методический	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»	Единые рабочие программы Единое КТП	Конструктор рабочих программ Рекомендации и

		до 2030 года ФГОС - 2021	Единые рекомендации по контрольным работам	методические письма МО Работа методи ческих объединений школы
	Научно-методическое сопровождение	МО Оренбургской области Методический кабинет отдела образования Бузулукского муниципального района		Бюджет
Социальный (социальные партнеры)	Партнеры	МБУ ДО «ДШИ Бузулукского района»; -МБУ ДО «ЦВР» Бузулукского района; - ГАУЗ «ББСМП им. Академика Н.А. Семашко» -СДК «Современник»; - МБУК г. Бузулука «ГЦБС»; -МБУ ДО «ДЮСШ» Бузулукского района; - ГКУ ЦЗН Бузулука и Бузулукского района СХА «Западная»		
	Спонсоры			
Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Локальный акт по правилам использования мобильных	Работа админи- стративной команды

			устройств и средств связи	
	Договоры	Нет в наличии	<p>Договоры на приобретение средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности</p> <p>Договоры на приобретение лабораторного оборудования для предметных классов химии, биологии</p> <p>Договоры на оснащение кабинетов компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением</p>	Бюджет, внебюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заместитель директора по ДО
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности	1 раз в год	
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Воспитатель
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в ДГ	1 раз в год	Воспитатель
2. Критерий интеграция с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос	1 раз в год	Воспитатель
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос	1 раз в год	Воспитатель
Уровень активности родителей в мероприятиях ДГ	Количество мероприятий с участием родителей, кратность участия родителей	1 раз в год	Воспитатель
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моясемья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатель
3. Критерий совершенствование предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заместитель директора по ДО
4. Критерий повышение профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	ежемесячно	Заместитель директора по

развивающих технологий			ДО
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	ежемесячно	Заместитель директора по ДО
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Заместитель директора по ДО
5. Критерий совершенствование управляющей среды			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и награждении сотрудников	1 раз в год	Заместитель директора по ДО
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заместитель директора по ДО
Коллегиальность решения проблем развития ДГ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заместитель директора по ДО
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заместитель директора по ДО
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заместитель директора по ДО

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений,представленных в ежегодных

публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса;

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-го класса по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-го класса;
- обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, тренировочных работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей проф
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мебели;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным

направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности выше стоявшими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется вручную по факту достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия)	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Задача 1. Создание единых методических материалов для образовательного процесса					Андросова М.А, заместитель директора по УВР	
Подать заявку на приобретение единой линейки учебников	30.03.2025		Оформление утвержденной заявки		библиотекарь (Ножникова О.В.)	Коренских Н.А., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1:</i> ✓ Единая линейка учебников						
Задача 2. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии					Андросова М.А, заместитель директора по УВР	
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей	по запросу		Наличие	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты	Андросова М.А. заместитель директора по УВР	Коренских Н.А., директор школы

Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	по запросу		Счет-фактура			Коренских Н.А., директор школы
Прохождение курсовой подготовки	01.09.2025		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Андросова М.А, заместитель директора по УВР	Коренских Н.А., директор школы
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания ✓ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов ✓ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования ✓ Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами ✓ Наличие специальных технических средств обучения ✓ Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности ✓ Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива 						
Задача 3. Оснащение материально-техническими средствами обучения						
Поиск поставщиков	01.04.2025		Список поставщиков			Коренских Н.А., директор школы
Заключение договоров и приобретение	30.05.2028		Договоры, счет-фактуры			Коренских Н.А., директор школы

Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2028		Наличие	Мониторинг исполнения		Коренских Н.А., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3:</i>						
✓ Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)						
Задача 4. Оптимизация деятельности в сфере воспитания					Андросова М.А, заместитель директора по УВР	
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	01.09.2025		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Андросова М.А, заместитель директора по УВР	Коренских Н.А., директор школы
Оформить уголок	01.09.2025		Наличие		Зиннурова В.С., старшая вожатая	Андросова М.А, заместитель директора по УВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 4:</i>						
✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания ✓ Наличие уголка						
Задача 5. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе					Коренских Н.А., директор школы	
Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	31.12.2025		Количество социальных партнеров	Договора	Коренских Н.А., директор школы	Коренских Н.А., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:</i>						
✓ Школьные спортивные клубы						
Задача 6. Привлечение педагога-дефектолога для обучения детей с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия, используя дистанционные технологии					Коренских Н.А., директор школы	

Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	01.09.2025		Количество социальных партнеров	Договора	Коренских Н.А., директор школы	Коренских Н.А., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6:</i> ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)						
Задача 7. Реализация дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.					Андросова М.А, заместитель директора по УВР	
Разработать дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	01.09.2024		Наличие	Утвержденные дополнительные общеобразовательные программы	Андросова М.А, заместитель директора по УВР	Коренских Н.А., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:</i> ✓ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ						
Задача 8. Создание школьной символики					Яковлева Т.В., советник директора по ВР	

Организация работы ученического самоуправления в разработке школьной символики	Сентябрь 2025		наличие	Школьная символика	Яковлева Т.В., советник директора по ВР	Коренских Н.А., директор школы
--	---------------	--	---------	--------------------	---	---

*Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 8:
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)*

"Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»						
--	--	--	--	--	--	--

Задача 9. Активизировать участие в проекте «Билет в будущее»

Яковлева Т.В., советник директора по ВР

Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»	март, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	Яковлева Т.В., советник директора по ВР	Коренских Н.А., директор школы
---	----------------	--	----------------------	-------------	---	--------------------------------

- ✓ *Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 9:* Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базепредприятий – партнеров, колледжей
- ✓ Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»
- ✓ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»

Задача 10. Повысить процент участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства					Андросова М.А, заместитель директора по УВР	
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении	01.09.2025		100%	Результат мониторинга	Андросова М.А, заместитель директора по УВР	Коренских Н.А., директор школы
Создание условий мотивирования/стимулирования педагогических работников	01.09.2025		100%	Участие в конкурсном движении	Андросова М.А, заместитель директора по УВР	Коренских Н.А., директор школы

<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 10:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие педагогов в конкурсном движении ✓ Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов 						
Задача 11. Организовать социальное сопровождение участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)					Андросова М.А, заместитель директора по УВР	
Организация социальное сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)	01.09.2025		Наличие	Договор сетевого взаимодействия	Андросова М.А, заместитель директора по УВР	Коренских Н.А., директор школы
Сконструировать креативное пространство	01.09.2026		Наличие		Коренских Н.А., директор школы	Коренских Н.А., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 11:</i>						
✓ Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
Задача 12. Организовать зону отдыха					Коренских Н.А., директор школы	
Разработка макета и оформление зоны отдыха	30.05.2025		Локально-сметный расчет	Макет зоны отдыха	Коренских Н.А., директор школы	Коренских Н.А., директор школы
Открытие зоны отдыха	01.09.2025		Оформленная зона отдыха	Сценарий мероприятия	Зиннурова В.С, старшая вожатая	Коренских Н.А., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 12:</i>						
✓ Зона отдыха (школа полного дня)						

Задача 13. Сконструировать креативное пространство					Андросова М.А, заместитель директора по УВР	
Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы	01.09.2026		Локально-сметный расчет	Количество отремонтированных помещений	Коренских Н.А., директор школы	Коренских Н.А., директор школы
Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены»	01.09.2026		Количество проектов	Проекты	Административная команда, классные руководители	Коренских Н.А., директор школы
Реализация проектов	30.05.2027		Количество реализованных проектов	Креативное пространство школы	Административная команда, классные руководители	Коренских Н.А., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 13:</i>						
✓ Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)						
Задача 14. Использование ФГИС «Моя школа»					Андросова М.А, заместитель директора по УВР	
Расширение навыков у педагогических работников по использованию ФГИС	31.05.2024		100% обученных сотрудников		Андросова М.А, заместитель директора по УВР	Коренских Н.А., директор школы
Моя школа»						
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 14:</i>						
✓ Использование ФГИС «Моя школа»						

Задача 15. Оснастить 100% учебных классов СОИ					Е.Н. Сафронова, директор школы	
Поиск поставщиков	01.04.2025		Список поставщиков		А.Э. Масловский, техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Е.Н. Сафронова, директор школы
Заключение договоров и приобретение	30.05.2028		Договоры, счет-фактуры		А.Э. Масловский, техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Е.Н. Сафронова, директор школы
Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2028		Наличие	Мониторинг исполнения	А.Э. Масловский, техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Е.Н. Сафронова, директор школы
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 15:</i></p> <p>✓ Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p>						

Дорожная карта реализации Программы развития ДГ

№	Вид мероприятия	Тема мероприятия	Предполагаемые роки	Ответственный	Информация о выполнении
<i>Программная задача: обеспечить цифровизацию управленческой и педагогической деятельности, а также развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями современной образовательной политики</i>					
1	Семинар	«Ценность и повышение качества дошкольного образования в современном мире»	2025-2026	Воспитатель	
2	Консультация	Компетенции педагога дошкольного образования на современном этапе развития российской системы		Заместитель директора по ДО	

		дошкольного образования»			
3	Консультация для воспитателей	«Профессиональные компетенции педагогов в реализации инклюзивного подхода в образовании»	2025-2026	Заместитель директора по ДО	
4	Реализация управленческого проекта	Мы - единая команда, как механизм управления дошкольной организацией»	2025-2026	Заместитель директора по ДО	
5	Реализация программы	«Карьерный рост»	2026-2027	Воспитатель	
6	Реализация программы	«Профессиональное развитие»	2026-2027	Воспитатель	
7	Консультация	«Методическая работа в ДОУ как средство повышения профессиональной компетенции воспитателя в рамках использования современных педагогических технологий»	2025-2027	Воспитатель	
8	Семинар-практикум	«Качество профессиональных знаний и практических навыков педагогов»	2025-2028	Заместитель директора по ДО	
9	Круглый стол	Цифровая образовательная среда для решения задач образовательного процесса, нормативно правовой базы, материально-технического оснащения и уровня подготовки педагогов для применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной организации»	2028	Заместитель директора по ДО	
<i>Программная задача: освоить и применить коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогические и практико-ориентированные техно-логии, необходимые для адресной работы с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности (дети с ОВЗ и дети-инвалиды)</i>					
1	Семинар	«Современные технологии работы с детьми с	2025-2026	Воспитатель	

		ОВЗ в ДГ»			
2	Участие в конкурсах разного уровня	«Радуга талантов», «Смоленские жаворонки», «Добротой согреем сердца», «Талантливы вместе», «Говорим стихами о войне» и др	2025-2028	Воспитатель	
3	Реализация проектов по развитию дошкольников	Краткосрочные и долгосрочные проекты по планам воспитательной работы групп	2025-2028	Воспитатель	
4	Участие в работе круглых столов по работе с детьми с ОВЗ	«Методические рекомендации учителя-дефектолога для воспитателей по работе с детьми с ОВЗ» «Наполнение и организация развивающей предметно-пространственной среды для работы с детьми с ОВЗ с помощью авторских методических разработок»	2025-2028	Воспитатель, зам директора по ДО	
5	Заключение договоров с социальными партнерами	Участие в конкурсах и мероприятиях, взаимный обмен опытом работы в данном направлении	2025-2028	Воспитатель	
<i>Программная задача: Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями</i>					
1	Консультация	«Концепция развития дополнительного образования детей»	2025-2026	Воспитатель	
2	Семинар	«Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей»	2025-2027	Воспитатель	
3	Консультация	«Педагогические условия реализации дополнительных образовательных услуг в условиях со временной дошкольной образовательной организации»	2025-2027	Воспитатель	

4	Семинар	«Ресурсная и нормативная поддержка обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов»	2025-2028	Заместитель директора по ДО	
5	Презентация	Презентация дополнительных образовательных программ	2025-2026	Воспитатель	
6	Участие в конкурсах	«Радуга талантов», «Пробуждение талантов», «Играй, оркестр», «Фестиваль детских хоров», «Ёлка эколят - молодых защитников природы», «Останови огонь», «Новогодняя игрушка» и др.	2025-2028	Воспитатель, муз. руководитель	
<p><i>Программная задача: совершенствовать систему работы ДГ с семьями по вопросам обучения и развития детей дошкольного возраста через поиск эффективных форм сотрудничества, обеспечивающих вовлеченность, удовлетворенность и поддержку индивидуального развития детей в ДГ и в семье, а также повышения доли семей воспитанников, принимающих участие в образовательном процессе</i></p>					
1	Семинар-практикум	«Инновационные формы работы с родителями»	2025-2027	Воспитатель	
2	Педагогический час	«Детский сад и семья-взаимодействие и сотрудничество»	2025-2026	Воспитатель	
3	Анализ статей журналов для педагогов дошкольного образования, методической литературы по ФОП ДО	«Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ как составляющая взаимодействия с семьей» Оптимизация детско-родительских отношений как условие обеспечения эмоционального благополучия детей с ОВЗ	2025-2026	Заместитель директора по ДО	
4	Презентация	«Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ через проектную деятельность»	2025-2026	Воспитатель, муз.рук	

5	Педагогический совет	«Роль неформальных детско-родительских объединений для оптимизации детско-родительских отношений»	2025-2026	Воспитатель, муз.рук	
6	Реализация проектов по оптимизации детско-родительских отношений	Проект «Я и моя семья» Проект «Я-семья-отечество» Коррекция детско-родительских отношений в процессе реализации проекта «Дружная семейка» Проект «Наши дети-наша радость»	2025-2027	Воспитатель, муз.рук	
7	Презентация практикум	«Механизмы досуговых форм творческого взаимодействия родителей и детей для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, и гармонизации детско-родительских отношений»	2025-2027	Воспитатель, муз.рук	
8	Круглый стол	«Эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи в условиях обновленных ценностей института семьи»	2025-2027	Воспитатель, муз.рук	
<i>Программная задача: обеспечить эффективность управленческой деятельности в ДОУ на основе совершенствования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также её результативности и ресурсности</i>					
1	Консультация	«Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации»	2025-2027	Заместитель директора по ДО	
2	Круглый стол	«Критерии оценки качества дошкольного образования, инструменты и методы оценки»	2025-2027	Воспитатель, муз.рук	
3	Педагогический час	«Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО»	2025-2027	Воспитатель, муз.рук	
4	Педагогический совет	«Подведение итогов и анализ откорректированной ВСОКО»	2027-2028	Заместитель директора по ДО	

<i>Программная задача: обеспечить повышение качества образования посредством внедрения инновационных технологий (информационно-коммуникационных, внедрения модели наставничества в работе с молодыми педагогами)</i>					
1	Педагогический час	«Знакомство с инновационными технологиями»	2025-20256	Воспитатель, муз.рук	
2	Презентация опыта работы	« Как я освоил ПК»	2025-2026	Воспитатель, муз.рук	
3	Участие в конкурсах педагогического мастерства с использованием ИКТ	«Сам себе пожарный режиссёр», «Педагогический турнир «Орбита профессионалов», «Экологический калейдоскоп» - цифровые образовательные практики в системе работы по экологическому воспитанию дошкольников, «Лучший видеоурок», «Инновационные технологии в моей деятельности»	2025-2028	Воспитатель, муз.рук	
4	Консультация	«Реализация системы наставничества с молодыми педагогами»	2025-2026	Заместитель директора по ДО	
5	Круглый стол	« Из опыта работы с молодыми педагогами»	2027-2026	Заместитель директора по ДО	
<i>Программная задача: создавать условия для участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста</i>					
1	Консультация	« Зачем мне участвовать в конкурсах?»	2025-2026	Воспитатель, муз.рук	
2	Круглый стол	«Создание конкурсов различной тематике на базе ДГ с привлечением детей разных возрастных групп, семей»	2025-2028	Воспитатель, муз.рук	
3	Участие в конкурсах	«Радуга талантов», «Искорка», «Серпантин народных игр», «Пробуждение талантов», «Играй, оркестр», «Фестиваль детских хоров», «Ёлка эколят - молодых защитников природы»,	2025-2028	Воспитатель, муз.рук	

		«Останови огонь», «Новогодняя игрушка» и др			
<i>Программная задача: совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОУ (оснащение в соответствии с требованиями ФОП нового поколения для дистанционного взаимодействия и пополнение РППС для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами)</i>					
1	Педагогический совет	«Современная РППС - инновации, возможности, риски»	2025-2026	Заместитель директора по ДО	
2	Закупка оборудования	Пополнение материально-технического и программного обеспечения	2025-2028	Директор школы	

Ознакомлены:

