

Выписка из ООП НОО
утвержденной приказом
от 30.08.2023 №92

Выписка верна

30.08.2023г.

Н.А.Коренских

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Мое Оренбуржье»
для 1 – 4 классов начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

с.Проскурино, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел
I.	Целевой раздел
	Пояснительная записка
1.1.	Актуальность программы
1.2.	Цель и задачи программы
1.3	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы
1.4	Возрастные характеристики развития детей
1.5	Планируемые результаты освоения детьми младшего школьного возраста программы
II.	Содержательный раздел
2.1	Тематическое планирование образовательной деятельности
III.	Организационный раздел
3.1	Кадровое обеспечение программы
3.2	Материально-техническое обеспечение образовательной программы
3.3	Литература

I. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность образовательной программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь младшим школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной образовательной программы « Моё Оренбуржье». Малая родина-это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов младших школьников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в образовательном процессе местного краеведческого материала.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села и района и, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

- Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.

- Формировать первичные представления младших школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.

- Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры села Проскурино, Бузулукского района.

- Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.

- Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

В основу программы положены следующие подходы:

Личностно - ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель данного подхода - разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальность пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и

взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее, будущее.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Приоритетные принципы программы:

- Учет психологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

- Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.

- Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.

- Сочетание научности и доступности исторического материала.

- Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого - к далекому, от малого - к великому (я - моя семья - мой край - моя страна).

- Динамика преемственных связей - на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного младшего школьного возраста.

Идеи, способствующие успешной реализации программы:

- Принимаю ребенка таким, каков он есть - понять, хорошо изучив причину, природу возникновения негативных явлений, найти адекватные меры реализации.

- Труднейшее в мире начинается с легкого, величайшее в мире начинается с малого.

- Не приступать к изучению нового, предварительно не сформировав двух важнейших качеств: интереса и положительного отношения к нему.

- Обучая дитя, идти от жизни к знаниям или от знаний в жизни: связь «знания - жизнь» необходима.

1.4. Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа

Программа « Моё Оренбуржье», ориентирована на детей 7-10 лет. В младшем школьном возрасте происходит формирование духовно-

нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми младшего школьного возраста программы

Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения детьми программы формирования основ краеведения «Моё Оренбуржье»

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы	
7-8 лет	
	<p>Знает имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знает особенности профессии повар, медсестра, воспитатель, учитель, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательные места города Бузулука, знает и называет в честь кого названы некоторые улицы, знает историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор в самостоятельной деятельности, называет объекты, улицы, находящиеся в нашем селе; может самостоятельно определить маршрут от дома до школы на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников</p>
9-10 лет	
	<p>Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области. Называет лекарственные растения произрастающие в окрестностях Бузулука; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей,</p>

	<p>родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток-юноша(девушка), мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер), знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до школы. Ориентируется на карте-схеме села. Имеет общие представления об истории улиц, родного города, области, символике, традициях родного города. Знает достопримечательности города Бузулука и уважительно к ним относится. Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, яшма). Имеют общие представления об уральских мастерах, овладел первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, знает и называет национальности проживающие в селе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии.</p>
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности

1-2 класс

№	Тема	Дата по плану/по факту
	Моя семья	
1	История моей семьи.	05.09
2	Традиции моей семьи.	12.09
3	Генеалогическое древо.	19.09
	Моя школа.	
4	Мой класс. Мои друзья.	26.09
5	Любимые предметы.	03.10
	Моя малая Родина.	
6	История с.Проскурино	10.10
7	Коренные жители села.	17.10
	Дом, улица, где я живу.	

8	Дом, в котором я живу.	24.10
9	Улицы родного села.	31.10
	Природа родного края.	
10	Сезонные изменения в природе	07.11
11	Времена года.	14.11
12	Лекарственные растения	21.11
13	Красная книга Оренбургской области	28.11
14	Мой вклад в процветание села	05.12
	Моя малая родина	
15	Из истории села	12.12
16	История Бузулукского района	19.12
17	История г. Бузулука	26.12
	Мой край Оренбургский	
18	Символика Оренбургской области	09.01
19	Бузулукский краеведческий музей	16.01
	Неофициальные символы Оренбуржья	
20	Оренбургский пуховый платок	23.01
21	Нефть и газ - наше достояние	30.01
	Течет река, речка...	
22	Водоёмы родного края	06.02
23	Экологические проблемы рек нашей местности	13.02
	Природа родного края	
24	Красная книга Оренбургской области	20.02
25	Экологические проблемы области	27.02
	Природное наследие любимого края	
26	Бузулукский бор	05.03
27	Хребет Малый Накас	12.03
28	Уральские горы	19.03
29	Защита проектов	26.03
30	Защита проектов	02.04
31	Защита проектов	09.04
32	Защита проектов	16.04
33	Защита проектов	23.04
34	Защита проектов	30.04

Календарно-тематическое планирование 3-4 класс

№	Тема	Дата по плану/по факту
	Люби и знай свой край родной	
1	Великие люди Оренбургской области	05.09
2	С.Проскурино в годы ВОВ	12.09
3	Герои ВОВ в нашем селе	19.09
	Фауна Оренбургских степей	
4	Оренбуржье мой край родной. Животный и растительный мир Оренбургской области	26.09
5	Леса и их обитатели.	03.10
6	Озёра и их обитатели	10.10
7	Животные в Красной книге Оренбургской области	17.10
	Флора Оренбургских степей	

8	Оренбургский степной заповедник	24.10
9	Бузулукский бор	31.10
10	Степные Микки-маусы	07.11
11	Растения в Красной книге Оренбургской области	14.11
	Мое Оренбуржье	
12	Многонациональное Оренбуржье	21.11
13	Отражение национальных традиций	28.11
14	Народный костюм – летопись жизни наших предков	05.12
15	«Национальная деревня» - гордость Оренбурга	12.12
	Люди Оренбуржья	
16	Ю.А. Гагарин – гордость Оренбурга	19.12
17	Знакомство с творчеством Оренбургских художников	26.12
18	Карамзин, Высоцкий	09.01
	Города Оренбуржья	
19	История г.Бузулука	16.01
20	Г.Оренбург-главный город Оренбургской области	23.01
	Что за зернышко такое, не простое – золотое	
21	«Хлебные» профессии	30.01
22	Как растёт хлеб	06.02
23	«Здравствуй хлебушек»	13.02
24	«Хлеб всему голова»	20.02
	Кто любит трудиться, тому на месте не сидится	
25	Презентация «Хлеб на столе»	27.02
26	Песни о хлебе. Чаепитие.	05.03
	Народные традиции. Хлеб в русской кухне	
27	Беседа о сортах хлеба в разные временные отрезки жизни	12.03
28	Загадки о хлебе	19.03
29	Русские традиции, связанные с хлебом	26.03
	История области в истории страны «Здравствуй, Аллея Победы!»	
30	Село в годы ВОВ	02.04
31	Ветераны ВОВ	09.04
32	«Бессмертный полк» в нашем селе	16.04
	Наши любимые места отдыха с семьей.	
33	Любимые места отдыха с семьёй	23.04
34	Беседа о правилах безопасного поведения в общественных местах	30.04

Критерии качества развития:

Младший школьник способен свободно общаться с взрослыми и детьми разных национальностей Оренбуржья в части формирования первичных представлений о своем крае. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого образцы социального поведения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивают учитель:

- В организованных формах (экскурсии, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей, направляет совместную деятельность детей и родителей и др.).
- В проектной деятельности (создание альбомов и презентаций)
- Наблюдение за эффективностью реализации программы.

Учитель обеспечивают непрерывную образовательную деятельность с использованием видео- и фотоматериалов, беседы, проведение викторин, конкурсов, театральных представлений по данной теме. Учитель организует предметно-развивающую среду. Подбирает соответствующие альбомы, иллюстрации, настольно-печатные игры, книги, наглядный материал, которые помогают детям закрепить полученные знания, формируют умения самостоятельно использовать их, использует прием действенного соучастия детей, привлекает детей к поисковой деятельности, самостоятельности, развивает их фантазию.

При реализации данной программы каждая тема подкрепляется различными играми,

продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, экспериментирование).

Педагог – отбирает из массы впечатлений, получаемых ребенком, те которые наиболее ему доступны. Причем факты, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, будить воображение. Поэтому осуществляя работу по формированию ценностного отношения к культурному наследию Оренбуржья, учитель прежде всего, сам изучает его. Продумывает, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив то, что характерно только для данной местности, данного края.

Данная деятельность специфическая и требует профессиональных знаний и умений в области культурного наследия Оренбуржья. Педагог осваивает художественные средства (исполняет песни, читает произведения художественной литературы, т.д.), тогда он привносит в занятия элементы артистичности, индивидуальности.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

В группах центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено центру краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного села и Оренбургской области. В центре представлены фотографии родного поселка, памятников города Оренбурга, тематические альбомы,

дидактические игры, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей и родителей, символика г.Бузулука.

Альбомы: коллекция изделий из дерева; коллекция полезных ископаемых; коллекция лекарственных трав и растений Оренбуржья, Красная книга Оренбуржья, альбом «Промыслы Оренбуржья», «Земля целинная», картотека народных подвижных игр, развивающие игры: «От козочки до платка», «Уральские мастера»; «Назови место на карте», «Достопримечательности района, области», «Кем и чем славно мое Оренбуржье?», «От зернышка до булочки», «Обитатели степей и водоемов района», «Мое Оренбуржье»; «Заповедные места Оренбуржья», «Парки», «Музеи», «Знаменитые люди села, района, области», «Как хлеб на стол пришел»

Выставки:

«Первый космонавт», «Времена года. Оренбуржье», «Любимый край, благословенный!», «Макароны фантазии», «Мой поселок»

Музыка:

Гимн «Живи, Оренбург» (сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова, «Песня об Оренбурге» Золотарёв П. Ф.

Аудиозапись «Я - Оренбуржец и этим горжусь!» С. Шмелев

Сказки А.С. Пушкина в аудиозаписи «Сказка о золотой рыбке».

Песни Ю. Антонова "Не рвите цветы"

Музыка П.И. Чайковского «Времена года»

В.Позднеев «Край Оренбургский»

А. Зельцер, Л.Татаренко «Над Уралом зори»

Видеотека:

Презентации « Наши ветераны», «Природные достопримечательности Оренбурга», «Здравствуй, хлебушек!».

Материалы для творческих продуктивных видов деятельности:

Краски, карандаши, фломастеры, мелки, клей, гуашь, ножницы, цветная бумага, салфетки, кисточки, тесто для лепки, образцы, схемы, муляжи.

Оборудование: мультимедиа, музыкальный центр, ПК.

3.3. Литература, используемая педагогами:

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
2. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
3. Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург / Ю.Д. Гаранькии , В.В .Дорофеев , А.Н. Жилин Оренбургское книжное издательство. 1995.- 160 с
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
5. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009
6. Путеводитель-справочник /составители И.З.Мансуров, И.Я. Скутин. - Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151

7. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
8. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
9. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье»(<http://www.orenobl.ru>)
10. Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
11. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – Сп.б.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
12. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
13. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
14. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011
15. Энциклопедия «Оренбуржье»/ Ю. Свобов, О. А. Колдина и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
16. Энциклопедия «Оренбуржье»/ Ю. Свобов, О. А. Колдина и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
17. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

Литература для детей:

1. В. Разувин «К Оренбургу».
2. Загадки о лесе, животных и птицах.
3. Загадки, чтение А.Букалов «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,
4. В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
5. Н.Семикозова «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
6. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
7. Приходьков В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010
8. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
9. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
10. стихотворение «Мой Оренбург», С. Михалков «Улица моя».
11. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000

1. Оренбургские писатели – краеведы /сайт История Оренбуржья <http://kraeved.opck.org/biblioteka>
2. www.school.edu.ru «Российский общеобразовательный портал».

3. doshkolnik.ru «Дошкольник – сайт для всей семьи»
4. <http://allforchildren.ru/friendsongs/friend.php> «Всё для детей» — музыка, сказки, родная речь, поделки.
5. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)