

Выписка из ООП
ООО
утвержденной
приказом от
31.08.2023 №92

Выписка
верна
30.08.2023
г.

Директор МОБУ «Проскуринская ООШ»

Н.А. Коренских

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
"Инфознайка"**

Возраст обучающихся: 10-13 лет.
Срок реализации программы: 1 год (34 часа.)

с. Проскурино
2023 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «ИНФОЗНАЙКА» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Программа адресована учащимся 10-13 лет, рассчитана на 34 часа. Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Направленность программы

Программа социализации и развития личности школьников имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2011г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).
- Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке общеобразовательных программ»

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают передачу общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его

личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. Поэтому в силу специфики программы «Инфознайка» особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

Новизна программы.

Программа предусматривает получение учащимися теоретических знаний и практического навыка работы на компьютере. Обучение по программе не требует базовых знаний по информационным технологиям. В основе программы используется такой тип воспитательной системы, как индивидуально – личностной ориентации учащихся. Видом воспитательной системы является развитие индивидуальности и самореализация при создании информационных ресурсов.

Педагогическая целесообразность.

ФГОС говорит о формировании ИКТ – компетентности обучающихся не только в рамках предметных областей, но и в области использования современных информационных технологий. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий внеурочной деятельности представляет собой введение в мир информации, в котором учащиеся станут исследователями и научатся ориентироваться в информационных потоках современного общества, использовать сеть Интернет для поиска необходимой информации, обрабатывать графику, создавать электронные публикации, кратковременные анимационные ролики, презентации проектов. Кроме того, обучающиеся смогут применять знания в области информационных технологий в других предметных областях (при оформлении предметных проектов, выполнении исследовательского задания)

Адресат программы

Адресная аудитория данной программы представляет собой группу воспитанников 11-14 лет.

Объем и сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» рассчитана на 1 год обучения. Режим обучения – 34 учебных часа.

Форма проведения занятий.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает

практическая часть. При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Поскольку программа направлена на обучение детей среднего школьного возраста, то необходимо отметить следующие принципы организации обучения:

Доступности – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

Наглядности – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия – игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Программа «Школа лидера» предполагает подготовку воспитанников к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и района, руководителей своей жизни. Обучение по экспериментальной образовательной программе «Школа Лидера» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Режим занятий

Занятия творческого объединения проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками

навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Задачи обучения:

- Формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс).

- Познакомить школьников с видами и основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности.

- Дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

- Дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях.

- Научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, POWER POINT.

- Научить учащихся находить информацию в Интернете и обрабатывать ее.

- Углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности

- Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.

- Приобщить к проектно-творческой деятельности.

- Формировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты:

1) формирование уважительного отношения к иному мнению; 2) овладение начальными навыками компьютерной грамотности в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 3) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 4) развитие самостоятельности в информационной деятельности; 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 7) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Познавательные результаты: • освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера; • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • использование различных способов обработки, анализа и организации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные результаты: • принимать и сохранять учебные цели и задачи; • умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • использовать речь для регуляции своего действия, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; • активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; • оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки; • адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей по исправлению допущенных ошибок.

Коммуникативные результаты: • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение ставить вопросы, формулировать свои затруднения; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; • готовность обращаться за помощью и предлагать помощь; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Должны знать: • правила техники безопасности; • основные устройства ПК; • правила работы за компьютером; • виды информации и действия с ней;

- назначение и возможности графического редактора PAINТ; • возможности текстового редактора WORD; • назначение и работу программы Power Point;
- понятия локальных и глобальных сетей; • основы Интернет; • работу электронной почты;

Должны уметь: • соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности; • включить, выключить компьютер; • работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы); • свободно набирать информацию на русском и английском регистре; • запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу. • работать с программами Word, Paint, , Power Point; • работать с электронной почтой; • создавать презентацию, используя все возможности Power Point; • составлять и защищать творческие мини-проекты.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Учебно-тематический план:

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма аттестации/контроля
1	Общая характеристика текстового процессора	3	Инструктаж в журнале.
2.	Текстовый редактор Блокнот	6	Входной контроль
3.	Текстовый редактор WordPad	7	Текущий контроль.
4.	Текстовый редактор Microsoft Word	9	Промежуточная аттестация.
5.	Компьютерный практикум	8	Текущий контроль.
6.	Обобщающее занятие	1	Итоговая аттестация.
Итого:		34	

Содержание.

Тема 1. Общая характеристика текстового процессора (3ч.)

История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. Технология ввода текста.

Тема 2. Текстовый редактор Блокнот (6ч.)

Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов.

Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

Тема 3. Текстовый редактор WordPad (7ч.)

Оформление абзаца и заголовка. Изменение размера и начертание шрифта.

Метод выравнивания. Панель форматирования. Форматирование абзаца.

Ввод и загрузка текста. Нумерованные и маркированные списки.

Тема 4. Текстовый редактор Microsoft Word (9ч.)

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.

Тема 5. Компьютерный практикум (8ч.)

Выполнение практических работ по изученному материалу.

Тема 6. Обобщающее занятие (1 ч.)

Календарный учебный график:

№	Тема	Дата
1	Вводное занятие. Техника безопасности в компьютерном классе.	
2	Основные группы клавиш. Управление компьютером с помощью мыши.	
3	Создание папок и файлов.	
4	Знакомство с текстовым редактором.	
5	Строение окна текстового редактора.	
6	Знакомство с пунктами меню.	
7	Знакомство со строкой инструментов.	
8	Набор и редактирование текста.	

9	Набор и редактирование текста.	
10	Вставка, удаление и замена символов.	
11	Вставка, удаление и замена символов.	
12	Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.	
13	Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.	
14	Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.	
15	Оформление абзаца и заголовка.	
16	Изменение размера и начертание шрифта.	
17	Метод выравнивания.	
18	Форматирование абзаца.	
19	Нумерованные и маркированные списки.	
20	Нумерованные и маркированные списки.	
21	Форматирование текста.	
22	Оформление текста в виде таблицы.	
23	Оформление текста в виде таблицы.	
24	Оформление текста в виде таблицы.	
25	Включение в текстовый документ графических объектов.	

26	Включение в текстовый документ графических объектов.	
27	Включение в текстовый документ графических объектов.	
28	Изменение цвета текста.	
29	Изменение цвета текста.	
30	Печать текста в текстовом редакторе	
31	Печать текста в текстовом редакторе	
32	Форматирование текста по заданию.	
33	Форматирование текста по заданию.	
34	Создание документа «Приглашение».	

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Печатные пособия Демонстрационные таблицы, карточки-задания.
2. Технические средства обучения Компьютер. Интерактивная доска, мультимедийный проектор. Интернет
3. Экранно-звуковые пособия CD и DVD носители

Кадровое обеспечение: реализация программы «Инфознайка» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее специальное или высшее профессиональное образование.

Дидактические материалы применяются в зависимости от вида учебного занятия – это могут быть раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, тесты, атлас детского движения "ФДО", детская областная газета ("ДОГ"), упражнения. *(Приложение 2,3.)*

Формы подведения итогов реализации программы

Вводный контроль – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению (тест, беседа, педагогическое наблюдение).

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (опрос, наблюдение, тестирование, коллективный анализ, самоанализ, выполнение упражнений).

Промежуточный контроль (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра) – в середине года (декабрь).

Комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (тестирование, викторины, участие в конкурсах, проведение игр, КТД, презентация творческих работ, участие в творческих конкурсах, разработка конкурсных и игровых программ). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (апрель-май) для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в данном учебном году. Итоги программы подводятся в форме самопрезентации воспитанниками портфолио «Портфеля творческих достижений».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по результатам проведения диагностик, участие в проектной деятельности, защита творческих работ, участие в конкурсах, акциях.

Оценочные материалы:

Мониторинг образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Инфознайка» осуществляется путем проведения первичного, промежуточного и итогового контроля. Для их проведения используются следующие оценочные материалы. Учет знаний, умений и навыков проводится фиксацией индивидуальных результатов в журнале: участие детей в конкурсах, выставках, выполненные ими проектные и исследовательские работы. Промежуточная аттестация проходит после изучения основных тем учебного плана в форме опроса, конкурса, соревнования, ринга знаний и др. Педагог оценивает уровень теоретических знаний и качество выполнения практической работы каждого обучающегося. Итоговая аттестация проводится по завершению всего курса программы и проходит в форме защиты творческого проекта. Для практических работ определяются следующие критерии оценок:

5 баллов выставляется, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; 19 правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость

используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.●

4 балла выставляется, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

3 балла выставляется, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

2 балла выставляется, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

1 балл выставляется, если: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии

- технология индивидуализации обучения - форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся или один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно

меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- технология группового обучения - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- технология проблемного обучения: проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

При организации занятий используются следующие методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ);

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);

практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные

способы деятельности; частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение

поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой – организация работы в группах;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.●

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся

1. Босова Л.Л., Информатика: Учебник для 5 класса/Л.Л.Босова.-3-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-191 с.: ил.
2. Босова Л.Л., Информатика: Учебник для 6 класса/Л.Л.Босова.-3-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-208 с.: ил.
3. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.: ил.
4. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., Симонова И.В., Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/Под ред. Н.В. Макаровой.- СПб.: Питер. 2003.- 160с.: ил.
5. Макарова Н.В., Кузнецова И.Н., Нилова Ю.Н., Феофанова Е.О., Шапиро К.В., Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям/ Под ред. Н.В. Макаровой.- СПб.: Питер. 2006.-288с.: ил.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Общая информатика: Учебное пособие для средней школы.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс,2002.-592 с.
7. Симонович С.В., Компьютер в вашей школе.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс,336с.-

Для учителя:

1. Босова Л.Л., Уроки информатики в 5-6 классах: Методическое пособие /Л.Л.Босова, А.Ю. Босова.-3-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.-320 с.: ил.
2. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.: ил.
3. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга учителя.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.: ил.
4. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., Симонова И.В., Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/Под ред. Н.В. Макаровой.- СПб.: Питер. 2003.- 160с.: ил.
5. Макарова Н.В., Программа по информатике (системно-информационная концепция).- СПб.: Питер. 2004.-64с.: ил.
6. Практические задания по курсу «Пользователь персонального компьютера». Методическое пособие./Разработано: В.П. Жуланова, Е.О. Казадаева, О.Л. Колпаков, В.Н. Борздун, М.А. Анисова, О.Н. Тырина, Н.Н. Тырина-Кемерово: КРИПКиПРО.- 2003.
7. Сидорова С.В., Информатика. 5-7 классы: материалы к урокам/авт.-сост. С.В. Сидорова.- Волгоград: Учитель, 2008.-128 с.

8. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Общая информатика: Учебное пособие для средней школы.-М.: АСТ-ПР ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс,2002.-592 с.
9. Симонович С.В., Компьютер в вашей школе.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфорком-Пресс,336с.- ил.